

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«27» 08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЦДОД
Салманова Е.В.
Приказ № 25 от «31» 08.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**
Срок реализации программы: с 2020 по 2024 г.г.

г. Белогорск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	16
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	18
2.2.	Программы дополнительных объединений	20
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	25
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	26
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Устав ОУ;

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок.

Рассматривая особенности развития системы российского образования на современном этапе, следует выделить тенденцию усиления интеграционных процессов в этой сфере. Внедрение новых государственных стандартов предъявляет более высокие требования к подготовленности современного выпускника, что невозможно осуществить без создания особого образовательного пространства учебного заведения. Иными словами, создание такого образовательного пространства требует интенсивного перехода современного учреждения на новый формат образования – компетентностный.

Компетентностная парадигма образования в отличие от традиционной ориентирована на формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций обучаемого, что крайне сложно сделать без активного взаимодействия с системой дополнительного образования.

Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;

– формирования ключевых компетенций учащихся.

Обучающийся овладевает целым рядом интегрированных умений:

– способностью ориентироваться в различных предметных областях знания;

– эффективно работать с большими потоками информации, создавать собственные базы данных;

– развивать основы критического, творческого, продуктивного мышления;

– способностью к продуктивному творчеству и др.

Активное взаимодействие с системой дополнительного образования дает возможность уделять особое внимание элективным курсам и факультативам, кружкам, студиям, работающим в условиях общеобразовательной учреждения. Элективные курсы, являясь межпредметными (ориентационными) курсами, предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза «личностного знания» и знаний по ряду предметов.

В организации представлена модель **«Школа – Центр – единое воспитательное пространство»**.

Данную модель, характеризует создание единого воспитательного пространства и включение дома детского творчества в структуру общеобразовательного учреждения.

В новых условиях представилась возможность для того, чтобы общее и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В основу интеграции двух учреждений заложены Федеральные государственные образовательные стандарты, которые стали ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием. Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса современной учреждения в рамках процесса является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», основанной на тесном взаимодействии блока дополнительного образования и образовательных учреждений, способной оперативно дать конкретный образовательный результат.

Результаты, которых позволяет достичь подобная интеграция, это:

– формирование единого воспитательного пространства;

– социализация личности;

– формирование духовно-нравственных качеств у школьников;

– развитие творческих способностей обучающихся;

– обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

На базе учреждения работают 7 объединений и студий в области дополнительного образования, которые охватывают такие направления, как:

- художественно-эстетическое,
- военно-патриотическое;
- социально-педагогическое.

Работа объединений и студий полностью адаптирована к режиму работы учреждения, занятия проходят в две смены с перерывом между сменами в 40 минут, всего в блоке дополнительного образования обучается 193 воспитанника, из них 8 это обучающиеся школ города, которые получают дополнительное образование на базе организации.

Кроме работы объединений и студий, блок дополнительного образования реализует разовые творческие проекты (флэш-мобы, агитбригады, КВН, театрализованные программы, волонтерская работа и т.п.), в реализацию которых, по итогам учреждения учебного года были привлечены 637 обучающихся нашего учреждения и школ города (такие как: флэш-мобы на площади к Дню народного единства и «Георгиевская лента»).

По состоянию на 01.08.2017 года в школе обучается 895 человека, из которых: 71,7% охвачены дополнительным образованием в рамках реализации ФГОС. В ходе реализации и внедрения ФГОС плановые показатели охвата составят:

- 2017 г. – 80,6%
- 2018 г. – 89,4%
- 2019 г. – 92,6%

В блоке дополнительного образования работает 5 педагогов, их них: 4 педагога дополнительного образования и 1 концертмейстер. На сегодня 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. С категорией 6 педагогов, из них: 5 чел. – высшая, 1 чел. – 1 категория.

Дополнительное образование охватывает, так же, и досуговую деятельность учреждения, посредством проведения конкурсно-игровых и развлекательных мероприятий, концертов, спектаклей, профильных смен.

Большое внимание уделяется на разностороннее воспитание и образование детей посредством межпредметного подхода к обучению. Так, ребята занимаясь вокалом, получают уроки по хореографии и театральному мастерству, театралы занимаются с хореографом и аккомпаниатором. Данный подход позволяет добиться более высокого уровня исполнительства у воспитанников студий, большей раскрепощенности на сцене, умению выражать эмоции и двигаться, а так же, это дает более полноценное и разностороннее развитие воспитанникам студий и объединений.

За период 2020 учебного года 442 воспитанника блока дополнительного образования приняли участие в конкурсах различного уровня, из них победителями и призерами стали:

- международные конкурсы - 131;
- всероссийские конкурсы - 51;
- областные конкурсы - 21;
- муниципальные - 99.

Тема интеграции основного и дополнительного образования отнюдь не нова. Она существует много лет, но в рамках новых требований ФГОС ее актуальность не утрачивается. Интеграция предметов в системе образования позволяет решать задачи поставленные в настоящее время перед школой, учреждениями дополнительного образования и обществом в целом.

Дополнительное образование влияет на успешность общего воздействия тремя способами:

- расширяя предметные области, добавляя к ним новые компоненты;
- оснащая учащихся иными, более совершенными средствами познания;
- повышая мотивацию познавательной деятельности.

Программы должны обеспечивать:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культуры;

- определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития;

- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности;

- укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

Цели программ должны быть направлены на:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Содержание программ дополнительного образования должно базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона. Содержание программ дополнительного образования должно соответствовать интересам, образовательным потребностям и учитывать уровень развития детей.

Реализация программ дополнительного образования должна решать следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- оценка достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- постоянное обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- поддержка права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Обучение ведется по программам: однопрофильным (изостудия, лепка, английский, краеведение, черчение, конструирование, выпиливание, резьба по дереву, психология общения, комплексным (музыкальная студия, студия раннего творческого развития); индивидуальным (сольное, пение, обучение по классам фортепиано, гитары).

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Кроме того в объединениях художественно-эстетической и культурологической направленности работают концертмейстеры, костюмеры и хореографы-постановщики для обеспечения полноценного и комплексного образовательного процесса, а так же в целях реализации межпредметных связей. В школе оборудован музей, имеющий в своих фондах экспонаты времен (Первой и Второй мировых войн), экспонаты, отражающие историю развития города и области в целом.

Ансамбль песни «Карусель» «Хор», руководитель Данильченко Наталья Владимировна

В данном коллективе занимаются ребята среднего школьного возраста (1, 5 – 7 классы) в направлении эстрадный вокал. Это достаточно молодой коллектив, который имеет не так много наград, но достижения на городском уровне уже есть, это городской конкурс «Юность Амура 2016», «На балу у Золушки».

Ансамбль русских народных инструментов, Гитара, руководитель Ситишкина Анастасия Сергеевна

Редкое на сегодняшний день направление, в котором работает очень мало педагогов в городе. В ансамбле ребята изучают нотную грамоту и проходят уроки по сольфеджио. Являются украшением любого концерта, так как живая музыка сегодня, к сожалению, звучит не так часто. В репертуаре ансамбля очень много произведений военных лет, за что они являются любимцами дома и совета ветеранов. Являются победителями таких конкурсов, как: Российский конкурс юных талантов «Орлята России», г. Туапсе, Всероссийский конкурс «Осеннее вдохновение», Всероссийский заочный конкурс «Мелодика», Всероссийский конкурс «Таланты России», Всероссийский конкурс «Крылья творчества», Международный конкурс «Таланты России», Всероссийский конкурс «Триумф», Всероссийский конкурс методических разработок «Осеннее вдохновение», Всероссийский конкурс методических разработок и творческих работ.

Отделение декоративно-прикладного творчества, руководитель Лукашова Олеся Анатольевна

Это отделение охватывает такие виды декоративно-прикладного творчества, как: лепка из различных материалов, бумага пластика, роспись различных предметов, конструирование, вязание крючком. Воспитанники объединения являются призерами и победителями конкурсов 2016 -2017 учебного года: Всероссийский конкурс «Насекомые», Всероссийский конкурс «Пасхальный сувенир», Всероссийский конкурс детского конкурса «Праздник весны и цветов», Всероссийский конкурс «От сердца к сердцу», Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса», Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка -2016», Всероссийский конкурс «Скоро новый год», Всероссийский конкурс «Рыбы», Всероссийский конкурс «Птицы», Всероссийский конкурс «Родные просторы», Всероссийский конкурс «Ура, 1 сентября».

Объединение «Зенит», «Юнармия», музей, руководитель Шапоров Леонид Леонидович

Объединение, работающее в патриотическом направлении, в тесном сотрудничестве с поисковыми организациями области и страны, с ветеранскими организациями, с музеями, архивами и силовыми структурами. В объединении ребята получают богатые знания по истории и краеведению. Стали участниками торжественных мероприятий, посвященного 45-летию событий на о. Даманский, которые прошли в 2014 году, в 2015 году объединение получило серебряную медаль Всероссийского конкурса «Патриот России» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, и 1 место на Всероссийском конкурсе экскурсоводов в г. Москва. Объединение ведет еще и поисковую деятельность, так, благодаря воспитанникам и работе руководителя были установлены личности 21 участника Великой Отечественной войны. Воспитанники объединения ведут активную общественную, конкурсную-проектную деятельность, так за период

2020 учебного года стали победителями следующих конкурсов: областной конкурс исследовательских работ «Образ Георгия Победоносца как символ бесстрашия, мужества и воинской Славы» г. Благовещенск, городская научно-практическая конференция «Ельчениновские чтения», Всероссийский конкурс фотовикторина «Города России» г. Санкт-Петербург, областная научно-практическая конференция «Патриотизм и гражданственность: так было, есть и будет», г. Благовещенск, «Всероссийский конкурс музеев и экскурсоводов-2016» г. Москва, «Областной конкурс музеев - 2015 общеобразовательных учреждений области посвящённый 70- летию Победы» г. Благовещенск, Всероссийский заочный конкурс «Патриот России» инновационных идей и опыта патриотического воспитания детей и молодёжи г. Новосибирск, Международный заочный конкурс «Надежда планеты» оригинальных идей, перспективных инициатив, эффективного опыта обучения, воспитания, развития социализации подрастающего поколения в современном мире г. Новосибирск.

Так же, руководитель объединения приняла участие в первой российско-китайской поисковой экспедиции «Вахта Памяти. Китай 2015» (Китай. Провинция Хейлуныцзян. Городской округ Муданьцзян. Городской округ Мулин), где велись раскопки в места боевых действий времен 1945 года.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов

зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, отчетными концертами, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачи, не способности достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив учреждения предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных

объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы. Предполагается наличие группового, мелкогруппового и индивидуального обучения.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- программа вокальный ансамбль «Карусель»;
- программа «Кружевная фантазия»;
- программа дополнительного образования детей «Я рождён в России»;
- программа «Краеведение»;
- программа «Музейное дело»;
- программа классическая шестиструнная гитара;
- программа оркестр русских народных инструментов;
- программа Хоровой класс «Радуга детства».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
6. Письма профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 16.01.2001 № 20-58-196\20-5\7 «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

Он позволяет реализовать цели процесса интеграции дополнительного и общего образования, которые заключаются в следующем:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Посредством интеграции решаются следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- оценка достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- постоянное обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

– поддержка права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Поскольку цели дополнительного образования направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов, образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах учреждения и учреждения дополнительного образования. Фактически создана новая среда обучения, ориентированная на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучающихся, на социализацию детей.

Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- художественно-эстетическое,
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- культурологическое.

Таблица 1

Перечень объединений, студий, ансамблей

№ п\п	Название объединения
1.	Вокальный ансамбль и хор «Карусель»
2.	Оркестр русских народных инструментов, гитара
3.	Объединение «Кружевная фантазия»
4.	Объединение «Возрождение»
5.	Объединение «Музейное дело»

В школе оборудован музей, имеющий в своих фондах экспонаты времен (Первой и Второй мировых войн), экспонаты, отражающие историю развития города и области в целом.

Работа объединений и студий полностью адаптирована к режиму работы учреждения, занятия проходят в две смены с перерывом между сменами в 40 минут.

Кроме работы объединений и студий, блок дополнительного образования реализует разовые творческие проекты (флэш-мобы, агитбригады, КВН, театрализованные программы, волонтерская работа и т.п.).

Педагоги дополнительного образования осуществляют свою деятельность, так же, с привлечением обучающихся других школ и других образовательных организаций.

Дополнительное образование охватывает, так же, и досуговую деятельность учреждения, посредством проведения конкурсно-игровых и развлекательных мероприятий, концертов, выставок.

Одним из важнейших факторов, позволяющих интегрировать дополнительное в общее образование является то, что обучающиеся самостоятельно мотивированны на посещение и обучение на занятиях дополнительного образования.

Обучение проводится по модифицированным рабочим программам в области дополнительного образования, а также компилятивным программам, составленным педагогами учреждения. При организации занятий формируются группы в зависимости от объединения и направленности обучения.

В соответствии с образовательной программой учреждения, обучающиеся с 1 по 11 классы кроме общего и среднего имеют возможность получать дополнительное образование.

Учтено формирование объединений с наполняемостью от 1 до 15 человек с учетом индивидуальных, мелкогрупповых и групповых занятий.

По форме обучения:

- индивидуальная форма обучения - форма обучения по индивидуальным программам;
- групповая от 10 -15 человек;
- мелкогрупповая – от 2 до 5(10) в групп.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Максимально допустимая нагрузка по дополнительному образованию составляет 2 часа в неделю (младшее звено) и до 4 часов в неделю (старшее звено).

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе дополнительного образования;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

- формирование у детей социокультурной идентичности: становой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Расписание занятий

1 смена

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00 – 08.40	10 минут
2	08.50 – 09.30	10 минут
3	09.40 – 10.20	20 минут
4	10.40 – 11.20	20 минут
5	11.40 - 12.20	10 минут
6	12.30 – 13.10	20 минут

2 смена

1.	1. 13.30 – 14.10	20 минут
2.	2. 14.30 – 15.10	10 минут
3.	3. 15.20 - 16.00	10 минут
4.	4. 16.10 – 16.50	10 минут
5.	5. 17.00 – 17.40	10 минут
6.	6. 17.50 – 18.30	10 минут

Продолжительность учебного года 34 учебные недели

Большое внимание уделяется на разностороннее воспитание и образование детей посредством межпредметного подхода к обучению. Так, ребята занимаясь вокалом, получают уроки по хореографии и театральному мастерству, театралы занимаются с хореографом и аккомпаниатором. Данный подход позволяет добиться более высокого уровня исполнительства у воспитанников студий, большей раскрепощенности на сцене, умению выражать эмоции и двигаться, а так же, это дает более полноценное и разностороннее развитие воспитанникам студий и объединений.

Таким образом, общая часовая нагрузка педагогов дополнительного образования составила 72 часа, концертмейстер – 24 часа.

Обучение в объединениях предусматривает зачисление в группы обучающихся из других школ города.

Большое внимание уделяется на разностороннее воспитание и образование детей посредством межпредметного подхода к обучению. Так, ребята занимаясь вокалом, получают уроки по хореографии и театральному мастерству, театралы занимаются с хореографом и аккомпаниатором. Данный подход позволяет добиться более высокого уровня исполнительства у воспитанников студий, большей раскрепощенности на сцене, умению выражать эмоции и двигаться, а так же, это дает более полноценное и разностороннее развитие воспитанникам студий и объединений.

3.2 Система условий реализации программы дополнительного образования

Общее количество кабинетов	40
Количество компьютерных классов	1
Количество предметных кабинетов	29
Кабинет профильного обучения РЖД	1
Количество кабинетов дополнительного образования	10
Кабинет дистанционного обучения	1
Библиотека	1
Количество спортивных залов	2
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет педагога-психолога	1

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Общее количество компьютеров	103
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	84
Количество интерактивных досок	12
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	26
Количество видеотехнических устройств	5
Количество аудиотехнических устройств	6
Количество музыкальных инструментов	19
Наличие подключения к сети Интернет	Да

Наличие локальной сети	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	62
Количество обучающихся на 1 ПК	10

В учреждении введен электронный журнал сетевого проекта Dnevnik.ru. За время работы к проекту подключено 100% педагогического коллектива, 909 учащихся/100%, 739 родителей/98,6%.

В учреждении создана локальная сеть топологии звезда, на основе сервера, подключена к сети Интернет (скорость более 2 Мб/с). Оборудована серверная комната. На сервере установлена лицензионная программа Интернет-шлюз Ideco ICS Enterprise Academic Edition – 100. К локальной сети подключено 26 предметных кабинетов (в том числе 1 кабинет информатики), 3 кабинета дополнительного образования и 5 административных кабинетов, что на 5 кабинетов больше, по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Возможности сети, в том числе сетевые ресурсы, задействованы полностью, позволяя вести как учебную, так и внеурочную деятельность.

Количество педагогов владеющих ИКТ, что составляет 87% от общего охвата

Здание учреждения построено в 1992 году. Земельный участок составляет 33 942 м². Территория учреждения огорожена. Школа расположена по адресу: 676850, Россия, Амурская область, г. Белогорск, ул. Ломоносова, дом 18.

Учредителем учреждения является администрация города Белогорска Амурской области.

Образовательная деятельность блока общего образования учреждения осуществляется в 30 кабинетах, блока дополнительного образования в 10 кабинетах. Работает столовая, библиотека, в учебном процессе задействованы два спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, музей, стадион и спортивные площадки, оборудованные в школьном дворе.

Имеются оборудованные мастерские.

В школе оборудован медицинский кабинет, который оснащен оборудованием и инвентарем, имеется холодильник и раковина, с подведенным горячим водоснабжением.

Имеется кабинет психолога.

Количество кабинетов и лабораторий, имеющих комплексно-методическое обеспечение занятий не менее 87 % от потребности, подтверждено паспортами кабинетов.

Предмет	Имеется учебных кабинетов, лабораторий	Наличие оборудования
Математика	3	Проектор 3, компьютеры для обучающихся 3,

		интерактивная доска 1, телевизор 1, экран 1
Русский язык и литература	3	Проектор 3, компьютер 3, интерактивная доска 1, экран 2
Физика	1, лаборатория	Проектор 1, компьютер 1, экран 1
Химия	1, лаборатория	Проектор 1, компьютер 1, интерактивная доска 1
Информатика	1	Проектор 1, компьютер 1, компьютеры для обучающихся 16
Иностранный язык	2	Проектор 1, интерактивная доска 1, компьютер 2
География	1	Проектор 1, компьютер 1, экран 1
Биология	1, лаборатория	Проектор 1, интерактивная доска 1, компьютер 1, ноутбуки для обучающихся 13
История	2	Проектор 1, компьютер 2, экран 1
ОБЖ	1	Проектор 1, компьютер 1, компьютеры для обучающихся 2, экран 1
ИЗО и музыки	2	Проектор 1, компьютер 2, экран 1, телевизор 1
Начальные классы	7	Проектор 7, компьютеры 7, интерактивная доска 5, экран 3
Технология	2	Компьютер 2, телевизор 1
Кабинет РЖД	1	Проектор 1, компьютер 1, экран 1
Кабинет обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам	1	Проектор 1, интерактивная доска 1, компьютер 1, ноутбуки для обучающихся 10, компьютер для слабовидящих 1, рабочее место для слабослышащих (компьютер + наушники) 2
Кабинет дистанционного обучения	1	Компьютер 2
Спортивный зал	2	Компьютер 2

Итого		Проектор 24, компьютер 84, интерактивная доска 12
Блок дополнительного образования		
Кабинет звукооператора	1	Компьютер 2
Класс вокала	1	Компьютер 1
Класс гитары и оркестра	1	Компьютер 1
Изостудия	1	Компьютер 1
Рукоделие	1	
Театр	1	Компьютер 1
Студия раннего творческого развития	1	Компьютер 1
Методический кабинет	1	Компьютер 2
Класс хореографии	1	
Музей	1	Компьютер 1, проектор 1
Итого		Компьютер 11, проектор 1

На протяжении 5 лет происходит улучшение материально-технической базы учреждения:

- обновляется мебель;
- кабинеты оборудуются учебными и методическими пособиями, лабораторным оборудованием и средствами технической поддержки занятий, электронными пособиями;
- спортивные залы оснащаются спортивным оборудованием и инвентарем;
- для проведения массовых мероприятий приобретаются аудиоаппаратура, микрофоны, светомузыка;
- библиотека пополняется учебными и методическими пособиями, энциклопедиями и справочными материалами, периодическими изданиями.

Спортивный инвентарь МАОУ «Школа №5 города Белогорск»

№	Наименование инвентаря	Количество, шт.
1.	Мяч баскетбольный	40
2.	Мяч волейбольный	20
3.	Мяч набивной	2
4.	Скакалки	40
3.	Перекладина гимнастическая универсальная	1
5.	Ворота для мини футбола с сеткой	2
6.	Козел гимнастический прыжковый	2
7.	Лыжный комплект (лыжи, ботинки, палки)	9
8.	Брусья параллельные	1
9.	Гимнастическое бревно	1
10.	Мат гимнастический	22
11.	Мостик гимнастический	4
12.	Стойка для прыжков в высоту с планкой	2
13.	Прямая скамья для пресса	1

14.	Канат для лазания	3
15.	Канат для перетягивания	2
16.	Палка гимнастическая	30
17.	Сетка волейбольная	3
18.	Обруч гимнастический	18
19.	Бревно гимнастическое	1
Тренажеры		
20.	Беговая дорожка	3
21.	Велотренажер	4
22.	Вибромассажер	2
23.	Скамья-стойка для жима на трицепс	1
24.	Многофункциональная силовая скамья	1
25.	Турник пресс-брусья	1
26.	Спортивный тренажер	1

Библиотечное обслуживание

Количество посадочных мест	25
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке:	12161 5295
- в том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	
Общее количество экземпляров художественной литературы	3 700
Количество названий ежегодных подписных изданий	7
Количество компьютеров с доступом в сеть Интернет	2

Школа развивается в применении информационных технологий. В школе установлена локальная сеть, есть возможность доступа к сети Интернет с рабочих мест педагогов.

Наличие учебных кабинетов и лабораторий соответствует необходимому количеству учебных кабинетов для проведения занятий в соответствии с расписание уроков, индивидуально-групповых и элективных занятий, кружковой работы.

Администрация учреждения инициирует привлечение средств для развития материально-технической базы, в том числе через участие в проектах и конкурсах. Школа развивается в соответствии с современными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений, ежегодно пополняется материально-техническая база, с целью достижений поставленных задач образовательного процесса.

3.3 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Дополнительное образование реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию. И осуществляется:

- в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждения;

- в процессе системной реализации программ творческих объединений дополнительного образования;
- в процессе реализации проектов и программ по воспитанию и дополнительному образованию.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности. Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

В ходе обучения планируется положительная динамика по следующим

критериям:

Качество результатов воспитания:

- Обучающиеся включены в различные виды деятельности;
- Повысился уровень мотивации к участию в различных видах деятельности;
- Созданы условия для повышения социальной активности;
- Сформировано положительное отношение к нравственным ценностям;
- Сформирована активная жизненная позиция к принятию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Сформированы социально значимые отношения в школьной среде, приобретен опыт социально значимых действий;
- Сформирована внутренняя позиция, находящая отражение в эмоционально положительном отношении к образовательному процессу;
- Сформированы у обучающихся морально-этические суждения;
- Снижено число правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- Сформировано осмысленное представление и пути достижения выбора профессии.

Качество воспитательной деятельности

- Соответствие форм и содержания воспитательной деятельности поставленным педагогическим целям и задачам;
- В полной мере использован воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности;
- Налажена система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей.

Качество управления воспитательным процессом:

- Осуществлена поддержка профессиональной мотивации педагогов организующих учебно-воспитательный процесс (материальное

стимулирование, курсы повышения квалификации, материальная поддержка участия в конкурсах различного уровня и т.п.);

– Осуществлен внутришкольный контроль на основе проблемно ориентированного анализа (посещаемость, выполнение программ, документация);

– Распределены права и обязанности между педагогическими работниками.

Имиджевая политика

– формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе (изготовление фильма, съемка отдельных сюжетов, освещение мероприятий и проектов, выступление на ТВ, публикация статей и макетов в газете);

– освещение деятельности дополнительного образования на сайте учреждения, на сайте Дневник.ру, на официальном сайте г. Белогорска;

– конкурентоспособность на ряду с другими учреждениями досугового типа по организации развлекательных мероприятий для учреждений и организаций города;

– представление результатов деятельности во время городских и областных мероприятий на площадках города (площадь, городской парк, школа искусств, образовательные учреждения города и т.п.).

– публицистическая деятельность (публикации педагогов и обучающихся в сборниках и периодических изданиях).