

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»


СОГЛАСОВАНО
методическим советом
протокол № 3
" 19 " 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ЦОД города Белогорск»
Салманова Е.В.
" 19 " 03 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Школа №5 города
Белогорск»
Е. А. Шкурина
Приказ № 14 от 15.01.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №200»
Н.А.Лотова,
пр. № 138 от «22» марта 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Юные инспектора движения «Безопасные дороги детям»

Направленность: Социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Форма реализации : Сетевая

Составила
педагог организатор ОБЖ
Хафизова Наталья Александровна

г. Белогорск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка	2
2.1. Актуальность и новизна программы.....	2
2.2. Цель и задачи программы.....	3
2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп.....	4
2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся.....	5
2.5. Формы обучения по программе.....	5
2.6. Планируемые результаты.....	6
2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы.....	7
3. Учебный план.....	8
4. Содержание программы.....	8
4.1. Содержание программы модуля «ПДД»	8
4.2. Содержание программы модуля «Медицина»	9
4.3. Содержание программы модуля «Вождение велосипеда»	10
5. Учебно-тематическое планирование.....	10
6. Материально-техническое оснащение программы.....	11
7. Список литературы.....	12
7.1. Список литературы для детей и родителей.....	12
7.2. Список литературы для педагогов.....	13
7.3. Список используемой литературы при составлении программы.....	14

1. Паспорт программы

Наименование программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Юные инспектора движения»
Автор программы: преподаватель-организатор ОБЖ Н.А. Хафизова
Образовательная направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 6 - 16 лет
Уровень: углубленный
Год разработки программы: 2021 г.
Сроки реализации программы: 1 год

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность и новизна программы

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Из года в год развиваются сети дорог, и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД «Юные инспектора движения»

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В начале учебного года детям предоставляется возможность представить свою агитбригаду ЮИД на городском конкурсе, а в конце года испытать свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», что и будет хорошей проверкой усвоенного курса.

Практическая направленность и значимость программы:

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников, безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей создана модель дополнительного образования социального направления - программа для отрядов ЮИД «Юные инспектора движения». Она направлена на создание условий для социальной практики ребёнка в его реальной жизни и

пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни и жизни окружающих.

Новизна программы заключается в повышении уровня знаний в области безопасного движения по дорогам т.к. имеющихся знаний недостаточно. Знакомство с ПДД у детей происходит в дошкольных образовательных учреждениях. Обучающиеся общеобразовательных школ получают знания, умения и навыки по ПДД, только на «пятиминутках» и классных часах. Занятия по «Основам безопасного движения» в общеобразовательных учреждениях были отменены. А работа в данном направлении должна носить систематический характер. Охрана здоровья и жизни детей предполагает обучение основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Только в этом случае можно добиться положительных результатов.

Создание материально-технических условий позволят обеспечить изучение правил дорожного движения, основ оказания первой помощи и вождение велосипеда. Программа базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания общеразвивающих потребностей, обучающихся.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

2.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

Задачи программы:

Образовательные

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

Развивающие:

- развивать у обучающимся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Развитие личностных качеств обучающихся:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп

Обоснованность принципов комплектования учебных групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Количество учебных групп, численный состав каждого объединения (до 15 человек), количество часов занятий в неделю регламентируются учебным планом. В процессе учебных занятий может проводиться дополнительное комплектование учебных групп (взамен выбывших), доведение до нормативной численности состава учебных групп.

Занятия для обучающихся 6 -16 лет проводятся из расчета: 1 академический час - 40 минут; 1 час в неделю. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных, наличия медицинской справки о допуске к практическим занятиям. Перед началом занятий производится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана для детей в возрасте 10-12 лет - углубленный курс. Условиями отбора детей в учебные группы являются – владение навыками вождения велосипеда и желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В образовательном процессе, обучающиеся знакомятся с улицами родного города, выполняя разнообразные задания по решению ситуационных задач. Данные задания основываются на поиске, систематизации, сравнении и анализе информации, связанной с дорожно-транспортной средой города Белогорск.

2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Развитие психики детей младшего школьного возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. "Открытая" помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

2.5. Формы обучения по программе

Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая. Очная форма обучения: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и

систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Программа предполагает групповые и индивидуальные приемы проведения занятий. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

В образовательном процессе обучающиеся будут использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «АВМ»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

2.6. Планируемые результаты

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;
- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы

Виды здоровьесберегающ их педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости обучающихся.	Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики	Педагог

Релаксация	В зависимости от состояния обучающихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог

3. Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила дорожного движения	20	16	4
2	Медицина	11	1	10
3	Вождение велосипеда	3	1	2
Итого:		34	18	16

4. Содержание программы

4.1. Содержание программы модуля «ПДД»

- Цели, задачи отрядов ЮИД.** Правила поведения на занятиях, на дорогах, во время экскурсии и практических занятий. Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, песня и гимн ЮИД.
- История ПДД, дорожных знаков, создания первого светофора.** Принцип работы современного светофора. Виды светофоров. Познакомиться с единым порядком дорожного движения на всей территории РФ.
- Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.** Определить очередность проезда при организации дорожного движения. Дать точные определения участников дорожного движения. Сигналы регулировщика для пешеходов, водителей и трамваев.

4. **Перекрёсток и его виды. Регулируемые перекрёстки.** Разобрать определение «перекрёсток», «разделительная полоса». П 13. ПДД проезд перекрёстков - регулируемых.
5. **Нерегулируемые перекрёстки.** П 13. ПДД проезд перекрёстков – не регулируемых. Определить за какие нарушения будут нести ответственность пешеходы и велосипедисты.
6. **Проезд перекрёстков.** Пересечение проезжих частей на перекрестках.
7. **ПДД для пешеходов и пассажиров.** Разобрать пункты 4 и 5 ПДД – обязанности пешеходов и пассажиров.
8. **ПДД для велосипедистов.** Сигналы, подаваемые велосипедистами. Движение велосипедистов согласно п.24 ПДД РФ.
9. **Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.** Значение и группы дорожных знаков. Назначение групп дорожных знаков: предупреждающих и приоритета.
10. **Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.** Назначение групп дорожных знаков.
11. **Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.** Назначение групп дорожных знаков: запрещающих, предписывающих, и знаков особых предписаний.
12. **Дорожные знаки для велосипедистов.** Запомнить дорожные знаки, предназначенные для движения велосипедистов.
13. **Правила движения велосипедистов.** Решение ситуационных задач с движением велосипедистов по дорогам города и в загородной зоне.
14. **Движение по сигналам регулировщика для водителей.** Решение ситуационных задач по билетам категории «АВМ» с вопросами по теме «движение по сигналам регулировщика».
15. **Игра-викторина «Перекресток».** Интерактивная игра для закрепления знаний и проверки уровня знаний на данный период обучения.
16. **Приоритет маршрутных транспортных средств.** Виды маршрутных транспортных средств и приоритет трамваев.
17. **Ситуации дорожных «ловушек».** Обсуждение. Работа со схемами. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.
18. **Правила движения на гироскутерах, самокатах, монокалёсах.** Решение ситуационных задач с движением на гироскутерах, самокатах и монокалёсах по дорогам города.
19. **Конкурс буклетов «Знай и соблюдай ПДД»**
20. **Решение тестов и дорожных задач.** Закрепить на практике изученный материал.

4.2. Содержание программы модуля «Медицина»

1. **Алгоритм действий при ДТП. Автомобильная аптечка.** Запомнить алгоритм действий согласно п. 2.5 ПДД РФ. Состав и предназначение аптечки средства применяемые при оказании помощи.
2. **Раны, их виды, оказание первой помощи.** Оказание первой помощи при различных видах повреждений.
3. **Виды кровотечений. Оказание первой помощи.** Характеристика кровотечений и особенности оказания помощи.
4. **Виды и техника наложения повязок.** Правила наложения повязок на различные части тела.

5. **Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.** Решение практических ситуационных задач.
6. **Шок, обморок.** Решение практических ситуационных задач – обморок.
7. **Оказание помощи пострадавшему при переломах.** Особенности переломов и способов оказания помощи.
8. **Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.** Алгоритм действий при различных повреждениях.
9. **Сердечный приступ. Оказание первой помощи.** Внешние признаки и состояние пострадавшего при «пограничном состоянии» и порядок действий при оказании помощи.
10. **Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.** Особенности способов оказания помощи.

4.3. Содержание программы модуля «Вождение велосипеда»

1. **Фигурное вождение велосипеда.** Инструктаж по технике безопасности во время занятий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Подача сигналов рукой для велосипедистов.
Требования к техническому состоянию велосипеда.
2. **Движение в детском автогородке.** Правила проката по дистанции и её особенности.
3. **Агитбригада «На каникулах везде соблюдаем ПДД!».** Обращение к водителям велосипедистам различных возрастных категорий.

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
Модуль правила дорожного движения		16	4	20
1	Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения на занятиях, на дорогах, во время экскурсии и практических занятий. Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, песня и гимн ЮИД.	1		1
2	История ПДД, дорожных знаков, создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.	1		1
3	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1		1
4	Перекрёсток и его виды. Регулируемые перекрёстки.	1		1
5	Нерегулируемые перекрёстки.	1		1
6	Проезд перекрёстков.	1		1
7	ПДД для пешеходов и пассажиров.	1		1
8	ПДД для велосипедистов.			
9	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Дорожные знаки и их группы.	1		1
10	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	1		1
11	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		1
12	Дорожные знаки для велосипедистов.	1		1

13	Правила движения велосипедистов.	1		1
14	Движение по сигналам регулировщика для водителей.	1	1	1
15	Игра-викторина «Перекресток».		1	1
16	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1		1
17	Ситуации дорожных «ловушек».		1	1
18	Правила движения на гироскутерах, самокатах, моноколесах.	1		1
19	Конкурс буклетов «Знай и соблюдай ПДД»	1		1
20	Решение тестов и дорожных задач.		1	1
Модуль медицина		1	10	11
21	Алгоритм действий при ДТП. Автомобильная аптечка.	1		1
22	Раны, их виды, оказание первой помощи.		1	1
23	Виды кровотечений. Оказание первой помощи.		1	1
24	Виды и техника наложения повязок.		1	1
25	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.		1	1
26	Шок, обморок.		1	1
27	Ушибы, вывихи и переломы.		1	1
28	Оказание помощи пострадавшему при переломах.		1	1
29	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.		1	
30	Сердечный приступ. Оказание первой помощи.		1	
31	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.		1	
Модуль вождение велосипеда		1	2	3
32	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Подача сигналов рукой для велосипедистов.		1	
33	Движение в детском автогородке.		1	
34	Агитбригада «На каникулах везде соблюдаем ПДД!»	1		
ИТОГО		17	17	34

6. Материально-техническое оснащение программы

Данная программа составлена на основе ПДД и Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2014-2020 годах», поэтому для организации обучения детей безопасному поведению на дороге на качественно новом уровне создан учебно-методический комплекс:

ПДД:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- ПДД и экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «АБМ»;
- подписка газеты «Добрая дорога детства»;
- электронные программы по ПДД для подготовки к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо»;
- магнитная доска для решения ситуационных задач;

- комплект дорожных знаков на стойках,

Медицина:

- автомобильная аптечка;
- макет для проведения СЛР;
- наглядный материал по оказанию первой помощи;
- электронные программы по оказанию первой помощи при подготовке к конкурсному соревнованию «Безопасное колесо»,

Вождение:

- велосипеды с ручным и ножным тормозом;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- спортивная площадка и Автогородок;
- дорожные знаки и оборудование для оформления автогородка.

Использование дистанционных образовательных технологий:

– уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

– интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

– раздел «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеofilмы. <http://mir.pravo.by>

– сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

– дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

– азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

– мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

– игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

– Торопыжка на улице. http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23

– «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://deti.gibdd.ru/>

– портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

– информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» реализуется в сетевой форме благодаря системе внешних связей с ГИБДД.

7. Список литературы

7.1. Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.

3. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
6. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
7. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
8. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
10. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
11. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
12. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2015 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
13. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.
14. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
16. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 118 с.
17. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.
18. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.
19. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
20. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

7.2. Список литературы для педагогов:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).
3. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
4. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
5. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

6. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
8. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
9. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

Проверочные тесты:

10. Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
11. Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
12. Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
13. Тема «Предписывающие и информационные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

7.3. Список используемой литературы при составлении программы:

1. ПДД. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
2. Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения». Благовещенск, 2013
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб: Питер, 2001.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология/ Пер. с нем.; Под ред. В.Б.Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
6. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997. 7. Комментарий к правилам дорожного движения РФ/ М.Б.Афанасьева, Ю.Н.Ольховников, Ю.Д.Шелков и др.; Под общ.ред. В.А.Федорова. – М.: За рулем, 1997.
8. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред.Академика АПН СССР В.А. Полякова. – М.: АПН СССР, 1991.
9. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.; Под руководством. Барканолва С.В. и Никоновой О.А., -М., 2001.
10. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост. Е.С.Фомина, В.Л.Маковлева. – Оренбург, 2000.