

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
протокол № 1  
" 15 " 02 2020г.



Д. города Белогорск  
Иманова Е.В.  
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Безопасное колесо»**

Направленность: Социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72 часа  
Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)  
Форма реализации : Сетевая

Составила  
педагог организатор ОБЖ  
Хафизова Наталья Александровна

г. Белогорск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка .....	2
2.1. Актуальность и новизна программы.....	2
2.2. Цель и задачи программы.....	4
2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп.....	4
2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся.....	5
2.5. Формы обучения по программе.....	6
2.6. Планируемые результаты.....	6
2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Содержание программы.....	9
4.1. Содержание программы модуля «ПДД» .....	9
4.2. Содержание программы модуля «Медицина» .....	10
4.3. Содержание программы модуля «Вождение велосипеда» .....	11
5. Учебно-тематическое планирование.....	13
5.1. Учебно-тематическое планирование модуля «ПДД» .....	13
5.2. Учебно-тематическое планирование модуля «Медицина» .....	14
5.3. Учебно-тематическое планирование «Вождение велосипеда» .....	16
6. Материально-техническое оснащение программы.....	17
7. Список литературы.....	18
7.1. Список литературы для детей и родителей.....	18
7.2. Список литературы для педагогов.....	19
7.3. Список используемой литературы при составлении программы.....	20
Приложение.....	21

## 1. Паспорт программы

**Наименование программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасное колесо»

**Автор программы:** преподаватель-организатор ОБЖ Н.А. Хафизова

**Образовательная направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 10-12 лет

**Уровень:** углубленный

**Год разработки программы:** 2018г.

**Сроки реализации программы:** 1 год

## 2. Пояснительная записка

Пусть движутся потоками машины,  
Водители спокойствие хранят,  
Ведь знают все, что правила едины  
Для взрослых, пешеходов и ребят!

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма(далее ДДТТ) необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики Российской Федерации за 2019 год (<https://rosinfostat.ru/dtp/>) - по категориям пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях: велосипедисты - 5 369 человек, пассажиры - 60 640, пешеходы - 48 734. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло число дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в ДТП - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Ранняя профилактика ДДТТ, взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы. Программа направлена на развитие у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение ДТП с участием детей.

Для предупреждения роста ДДТТ необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

### 2.1. Актуальность и новизна программы

Ранняя профилактика ДДТТ, взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного

движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы. Программа направлена на развитие у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение ДТП с участием детей.

Для предупреждения роста ДДТТ необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Программа была апробирована в течение 3 лет. Положительная результативность подтверждена успешным участием обучающихся прошедших начальный курс программы, в региональном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо», занимая призовые места. Обучающиеся прошедшие полный курс программы стали победителями регионального конкурса и приняли участие во Всероссийском конкурсе-соревновании «Безопасное колесо – 2019г» в Казани.

Программа «Безопасные дороги детям» составлена на основе образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения» 1-11 классы; авторы-составители - Гордеева Н.В., Волкова И.Н. г. Благовещенск, 2013г.

В отличие от программы «Основы безопасного движения», данная программа по изучению правил дорожного движения (далее ПДД) и формированию навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащенный комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода.

Использование активных и интерактивных методов, здоровьесберегающих технологий, а также различных форм организации общеразвивающего процесса помогут обучающимся материал воспринимать с интересом и без переутомления.

*Новизна программы* заключается в повышении уровня знаний в области безопасного движения по дорогам т.к. имеющихся знаний недостаточно. Знакомство с ПДД у детей происходит в дошкольных образовательных учреждениях. Обучающиеся общеобразовательных школ получают знания, умения и навыки по ПДД, только на «пятиминутках» и классных часах. Занятия по «Основам безопасного движения» в общеобразовательных учреждениях были отменены. А работа в данном направлении должна носить систематический характер. Охрана здоровья и жизни детей предполагает обучение основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Только в этом случае можно добиться положительных результатов.

Создание материально-технических условий позволят обеспечить изучение правил дорожного движения, основ оказания первой помощи и вождение велосипеда. Программа базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания общеразвивающих потребностей, обучающихся.

*Практическая значимость программы* заключается в том, что занятия предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в социальной среде и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

*Социальная значимость программы* заключается в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка

самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

**Обучающие задачи программы:**

- обеспечивать усвоение новой терминологии по ПДД, оказанию первой помощи и умения обучающихся применять их в повседневной жизни;
- систематизировать знания в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- обобщать опыт практических умений и навыков в области безопасности дорожного движения;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

**Развивающие задачи:**

- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного вида деятельности;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитывать ценностное отношение к полученным знаниям, а также целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

## 2.3. Адресат программы и принципы комплектования учебных групп

Обоснованность принципов комплектования учебных групп осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Количество учебных групп, численный состав каждого объединения (до 15 человек), количество часов занятий в неделю регламентируются учебным планом. В процессе учебных занятий может проводиться дополнительное комплектование учебных групп (взамен выбывших), доведение до нормативной численности состава учебных групп.

Занятия для обучающихся 10-12 лет проводятся из расчета: 1 академический час - 40 минут; 2 часа в неделю. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных, наличия медицинской справки о допуске к практическим занятиям. Перед началом занятий производится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана для детей в возрасте 10-12 лет - углубленный курс. Условиями отбора детей в учебные группы являются – владение навыками вождения велосипеда и желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В образовательном процессе, обучающиеся знакомятся с улицами родного города, выполняя разнообразные задания по решению ситуационных задач. Данные задания основываются на поиске, систематизации, сравнении и анализе информации, связанной с дорожно-транспортной средой города Белогорск.

#### **2.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся**

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

– У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

– Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

– Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

– У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

– Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Развитие психики детей младшего школьного возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения

знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. "Открытая" помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечит развивающий эффект обучения.

## 2.5. Формы обучения по программе

Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая. Очная форма обучения: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Программа предполагает групповые и индивидуальные приемы проведения занятий. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

*Приемы обучения:*

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

В образовательном процессе обучающиеся будут использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД и комментарии к ним (категория «АВМ»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

## 2.6. Планируемые результаты

По окончании изучения программы, обучающиеся смогут использовать полученные навыки в практической деятельности и в повседневной жизни.

*Знать/понимать, иметь представление:*

- что такое ДТП. Виды и причины и последствия ДТП;
- назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;
- как избежать опасности на дороге;
- правила катания на велосипеде;

- правила оказания первой помощи;
- основы ПДД;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- правила езды на велосипеде и мопеде;

Уметь:

- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- применять приемы оказания первой помощи;
- применять знания ПДД на практике;
- переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки



Низкий уровень освоения Программы

Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2.7. Здоровьесберегающие технологии в реализации программы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости обучающихся.	Рекомендуется для всех обучающихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния обучающихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог

### 3. Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Правила дорожного движения	28	28	-
2	Медицина	37	11	26
3	Вожделение велосипеда	43	2	41
Итого:		108	41	67

### 4. Содержание программы

#### 4.1. Содержание программы модуля «ПДД»

- 1. Стартовая диагностика по правилам ПДД. ПДД в России. Общие положения ПДД.**Познакомиться с единым порядком дорожного движения на всей территории РФ.
- 2. Организация дорожного движения. Участники дорожного движения и их обязанности.**Определить очередность проезда при организации дорожного движения. Дать точные определения участников дорожного движения.
- 3. Сигналы светофора и регулировщика.**Виды светофоров и сигналы регулировщика для пешеходов, водителей и трамваев.
- 4. ПДД для пешеходов и пассажиров.**Разобрать пункты 4 и 5 ПДД – обязанности пешеходов и пассажиров.
- 5. ПДД для велосипедистов. Сигналы, подаваемые велосипедистами.**Движение велосипедистов согласно п.24 ПДД РФ.
- 6. Правила езды на велосипеде. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.**Определить за какие нарушения будут нести ответственность пешеходы и велосипедисты.
- 7. Дорожные знаки и их назначение. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.**Значение и группы дорожных знаков. Назначение групп дорожных знаков: предупреждающих и приоритета.
- 8. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.** Назначение групп дорожных знаков:запрещающих,предписывающих, и знаков особых предписаний.
- 9. Дорожные знаки для велосипедистов.**Запомнить дорожные знаки, предназначенные для движения велосипедистов.
- 10. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.**Разобрать определение «перекрёсток», «разделительная полоса».
- 11-12. Проезд по регулируемому перекрёстку.**П 13.ПДД проезд перекрёстков- регулируемых.
- 13-14. Проезд по не регулируемому перекрёстку.**П 13.ПДД проезд перекрёстков– не регулируемых.
- 15. Движение по дорожным знакам.**Решение ситуационных задач по билетам категории «АВМ» с вопросами по теме «дорожные знаки».
- 16. Движение по сигналам регулировщика для водителей.**Решение ситуационных задач по билетам категории «АВМ» с вопросами по теме «движение по сигналам регулировщика».
- 17. Правила движения велосипедистов.**Решение ситуационных задач с движением

велосипедистов по дорогам города и в загородной зоне.

18. **Игра-викторина «Перекресток».** Интерактивная игра для закрепления знаний и проверки уровня знаний на данный период обучения.
19. **Приоритет маршрутных транспортных средств.** Виды маршрутных транспортных средств и приоритет трамваев.
20. **Правила движения на гироскутерах, самокатах, монокалёсах.** Решение ситуационных задач с движением на гироскутерах, самокатах и монокалёсах по дорогам города.
21. **Движение по сигналам регулировщика для пешеходов.** Закрепить на практике данный материал.
22. **Контроль знаний – виды дорожных знаков, виды перекрёстков, обязанности велосипедистов.** Промежуточная аттестация по данным темам.
23. **Решение экзаменационных билетов категории АВМ.** Билеты 1-10, вопросы 13,14,15.
24. **Решение экзаменационных билетов категории АВМ.** Билеты 11-20, вопросы 13,14,15.
25. **Решение экзаменационных билетов категории АВМ.** Билеты 21-30, вопросы 13,14,15.
26. **Решение экзаменационных билетов категории АВМ.** Билеты 31-40, вопросы 13,14,15.
27. **Решение экзаменационных билетов категории АВМ.** Билеты 1-40, вопросы 13,14,15.
- 28-30. **Презентации «Знатоки ПДД».** Онлайн презентации – движение велосипедистов по ПДД.
- 31-33. **Движение велосипедистов по автогородку.** Разобрать схему и правила движения по автогородку с соблюдением ПДД.
34. **Финал среди обучающихся, для участия в областном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».** Отбираются из общего числа обучающихся две девочки и два мальчика для участия в региональном конкурсе.

#### 4.2. Содержание программы модуля «Медицина»

1. **Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Основы анатомии.** Закрепить знания – части тела и основные внутренние органы человека.
2. **Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП.** Запомнить алгоритм действий согласно п. 2.5 ПДД РФ
3. **Автомобильная аптечка. Правила применения знака «Аварийная остановка».** Состав и предназначение аптечки средства применяемые при оказании помощи.
4. **Отработка практических навыков оказания первой помощи по алгоритму действий очевидца ДТП.** Практическое выполнение манипуляций при оказании помощи в ДТП.
5. **Кровотечение: артериальное. Порядок оказания первой помощи жгутом и подручным материалом. Время наложения жгута.** Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи.
6. **Кровотечение: венозное и капиллярное.** Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи.
7. **Кровотечение: внутреннее и носовое.** Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи.
- 8-9. **Отработка практических навыков оказания первой помощи при кровотечениях.** Остановка кровотечения на различных частях тела.
10. **Обморок. Порядок оказания первой помощи.** Разобрать ситуации, когда человек сидит и лежит.
11. **Отработка практических навыков оказания первой помощи при обмороке.**
12. **Ушибы, ссадины. Вывихи. Ожоги и отморожения.** Виды различных повреждений и пограничных состояний человека.
13. **Отработка практических навыков оказания первой помощи при различных видах повреждений.**
14. **Правила наложения шины при иммобилизации.** Производственные и подручные шины. Способы иммобилизации.

15. **Перелом: закрытый.** Особенности перелома и способов оказания помощи.
16. **Отработка практических навыков** оказания первой помощи при закрытом переломе.
17. **Перелом: открытый.** Особенности перелома и способов оказания помощи.
18. **Отработка практических навыков** оказания первой помощи при открытом переломе.
19. **Правила наложения повязки «чепец». Повязка при ранении глаз.** Правила наложения повязок на голову и глаза.
20. **Правила наложения повязки «варежка» и «перчатка» при ожогах и отморожениях.** Правила наложения повязок на кисть руки.
21. **Правила наложения повязки «восьмёрка», «сходящаяся» и «расходящаяся».** Правила наложения повязок на голеностоп, колено и локоть.
22. **Признаки жизни. Реанимационные мероприятия.** Внешние признаки и состояние пострадавшего при «пограничном состоянии» и порядок действий при оказании помощи.
23. **Отработка практических навыков** при реанимации пострадавшего.
24. **Определение транспортного положения пострадавших при различных повреждениях.** Транспортировка пострадавших различными способами.
25. **Решение теоретических вопросов по оказанию первой помощи при ДТП.** Вопросы по всем пройденным темам модуля.
26. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (обморок, капиллярное кровотечение).
27. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (остановка венозного и внутреннего кровотечения).
28. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (остановка артериального кровотечения жгутом и подручными средствами).
29. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (закрытая черепно-мозговая травма, носовое кровотечение).
30. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (переломы и наложение шин - иммобилизация).
31. **Алгоритм действий очевидца ДТП.** Решение практических ситуационных задач (бессознательное состояние. Отсутствует дыхание и сердечная деятельность) (практика).
- 32-33. **Решение экзаменационных билетов категории «АВМ»** Вопрос 20.
34. **Финал среди обучающихся, для участия в областном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».** Отбор двух мальчиков и двух девочек по итогам пройденного материала для участия в региональном конкурсе.

### 4.3. Содержание программы модуля «Вождение велосипеда»

1. **Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий).** Техническая характеристика различных видов велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда.
2. **Разбор станций «Фигурное вождение велосипеда».** Правила проката по дистанции и её особенности.
3. **Обучение прокату на велосипеде.** Различные задания на умение маневрировать различные простые препятствия.
4. **Отработка станции «Прямая дорожка».** Задание проехать по прямой линии как можно медленнее.
5. **Отработка станции «Круг» правой и левой рукой.** Участник подъезжает к крайней стойке, берет жезл с прикрепленной цепочкой в правую или левую руку, проезжает круг по часовой или против часовой стрелки и кладет жезл на площадку крайней стойки.
6. **Отработка станции «Проезд под перекладиной».** Участник, наклонившись к рулю, проезжает препятствие, стараясь не задеть стойки и верхнюю планку.
7. **Отработка станции «Наклонная доска».** Участник должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее.

8. **Отработка станции «Слалом».** Участник проезжает между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.
9. **Отработка станции «Перестроение с одной полосы на другую».** Участник начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия участник перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения участник должен убедиться, что он не создал помеху другим участникам дорожного движения, при этом, повернув голову назад, должен запомнить картинку на стойке, чтобы выбрать ее из изображений на планшете, предложенном ему на финише судьей станции.
- 10-12. **Отработка станции «Восьмерка».** Участник проезжает препятствие по коридору, образованному фишками (кеглями), которые расположены по линиям малого и большого кругов. Заезд в препятствие с любой стороны.
13. **Отработка станции «Перенос предмета».** Участник подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. Берет предмет в правую руку и, держа его в руке, доезжает до следующей стойки, в чашу которой кладет предмет.
14. **Отработка станции «S – образная дорожка».** Участник должен проехать по габаритной дороге между фишками, стараясь не задеть их.
15. **Отработка станции «Желоб».** Участник проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.
- 16-18. **Отработка станции «Квадрат».** Участник должен проехать внутри квадрата, не выезжая за его пределы.
19. **Отработка станции «Кривая дорожка».** Участник проезжает по дорожке из фишек, стараясь их не коснуться.
20. **Отработка станции «Узор из конусов».** Участник проезжает между всеми конусами по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.
21. **Отработка станции «Змейка».** Участник проезжает между парами фишек по порядку, стараясь их не задеть и не выехать за габариты площадки.
22. **Отработка станции «S-образная дорога».** Участник должен проехать по габаритной дороге между фишками, стараясь не задеть их.
23. **Отработка станции «Узкий проезд».** Участник должен проехать между нескольких пар стоек со щитами, стараясь не задеть их.
24. **Отработка станции «Зауженная прямая дорожка».** Участник должен проехать по габаритной дорожке из фишек (шайб), стараясь не сместить их.
25. **Отработка всех станций конкурса.** Прокат всех препятствий с расстоянием между ними 3 метра.
26. **Знакомство с площадкой «Автогородок»** и условиями её прохождения по различным направлениям.
- 27-28. **Движение в автогородке по сигналам регулировщика.** На одном из перекрёстков водители велосипедов встречают регулировщика и показывают направление движения. После разрешающего сигнала продолжают движение.
29. **Движение в автогородке по круговому движению.** Проезд кругового движения с другими участниками движения.
30. **Движение в автогородке на железнодорожном переезде.** Подача сигналов и остановка перед переездом.
31. **Движение в автогородке через пешеходный переход.** Правила пересечения пешеходных переходов с пешеходами и без них.
32. **Движение в автогородке с односторонним движением.** Правила перестроения на полосе с односторонним движением.
33. **Движение в автогородке по Контрольным Пунктам.** Каждому участнику выдается маршрут, по которому обучающийся выполняет прокат с отметкой на определенных пунктах с соблюдением ПДД.

## 5. Учебно-тематическое планирование

### 5.1. Учебно-тематическое планирование модуля «ПДД»

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие (инструктаж по <b>технике безопасности во время занятий</b> ). Стартовая диагностика по правилам ПДД. ПДД в России. Общие положения ПДД.	1		1
2	Организация дорожного движения. Участники дорожного движения и их обязанности. Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	1		1
3	Сигналы светофора для –водителей, пешеходов, трамваев и для железнодорожных переездов. Сигналы регулировщика.	1		1
4	ПДД для пешеходов. Места и правила перехода проезжей части дороги и правила передвижения по загородной зоне. ПДД для пассажиров.	1		1
5	ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда. Велосипедные и велопешеходные дорожки. Движение групп велосипедистов. Сигналы, подаваемые велосипедистами.	1		1
6	Правила езды на велосипеде. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД. Своя игра «Я – велосипедист».	1		1
7	Дорожные знаки и их назначение. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	1		1
8	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		1
9	Информационные знаки. Знаки сервиса и дополнительной информации. Дорожные знаки для велосипедистов.	1		1
10	Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1		1
11	Регулируемые перекрёстки. Проезд по регулируемому перекрёстку. Решение ситуационных задач.	1		1
12	Решение ситуационных задач. Проезд по нерегулируемому перекрёстку. Решение ситуационных задач.	1		1
13	Решение ситуационных задач. Движение по дорожным знакам.	1		1
14	Решение ситуационных задач. Движение по сигналам регулировщика для водителей.	1		1
15	Решение ситуационных задач. Правила движения велосипедистов.	1		1
16	Решение ситуационных задач. Игра-викторина «Перекресток».	1		1
17	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1		1
18	Решение ситуационных задач. Правила движения на гироскутерах, самокатах, монокалёсах.	1		1

19	Решение и практическое выполнение ситуационных задач. Движение по сигналам регулировщика для пешеходов.	1		1
20	Контроль знаний – виды дорожных знаков, виды перекрёстков, обязанности велосипедистов.	1		1
21	Решение экзаменационных билетов категории АВМ. Билеты 1-10, вопросы 13,14,15.	1		1
22	Решение экзаменационных билетов категории АВМ. Билеты 11-20, вопросы 13,14,15	1		1
23	Решение экзаменационных билетов категории АВМ. Билеты 21-30, вопросы 13,14,15	1		1
24	Решение экзаменационных билетов категории АВМ. Билеты 31-40, вопросы 13,14,15	1		1
25	Решение экзаменационных билетов категории АВМ. Билеты 1-40.	1		1
26	Презентации «Знатоки ПДД» - решение ситуационных задач.	1		1
27	Движение велосипедистов по автогородку – разбор дорожных ситуаций.	1		1
28	Финал среди обучающихся, для участия в областном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

## 5.2. Учебно-тематическое планирование модуля «Медицина»

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие (инструктаж по <b>технике безопасности во время занятий</b> ). Основы анатомии.	1		1
2	Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП.	1		1
3	Автомобильная аптечка: состав и предназначение. Правила применения знака «Аварийная остановка».	1		1
4	Отработка практических навыков оказания первой помощи по алгоритму действий очевидца ДТП.		2	2
5	Кровотечение: артериальное. Порядок оказания первой помощи жгутом и подручным материалом. Время наложения жгута.	1		1
6	Кровотечение: венозное и капиллярное. Порядок оказания первой помощи.		1	1
7	Кровотечение: внутреннее и носовое. Порядок оказания первой помощи.	1		1
8	Отработка практических навыков оказания первой помощи при кровотечениях.		2	2
9	Обморок. Порядок оказания первой помощи.		1	1
10	Отработка практических навыков оказания первой помощи.		1	1
11	Ушибы, ссадины. Вывихи. Ожоги и отморожения.	1		1

12	Отработка практических навыков оказания первой помощи.		1	1
13	Правила наложения шины при иммобилизации.		1	1
14	Перелом: закрытый.	1		1
15	Отработка практических навыков оказания первой помощи.		1	1
16	Перелом: открытый.	1		1
17	Отработка практических навыков оказания первой помощи.		2	2
18	Правила наложения повязки «чепец». Повязка при ранении глаз.		1	1
19	Правила наложения повязки «варежка» и «перчатка» при ожогах и обморожениях.		1	1
20	Правила наложения повязки «восьмёрка», «сходящаяся» и «расходящаяся».		1	1
21	Признаки жизни. Реанимационные мероприятия. Порядок оказания первой помощи.		1	1
22	Отработка практических навыков оказания первой помощи при реанимации.		1	1
23	Определение транспортного положения пострадавших при различных повреждениях. Транспортировка пострадавших.		1	1
24	Решение теоретических вопросов по оказанию первой помощи при ДТП.	1		1
25	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (обморок, капиллярное кровотечение).		1	1
26	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (остановка венозного и внутреннего кровотечения).		1	1
27	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (остановка артериального кровотечения жгутом и подручными средствами).		1	1
28	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (закрытая черепно-мозговая травма, носовое кровотечение).		1	1
29	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (переломы и наложение шин - иммобилизация).		1	1
30	Алгоритм действий очевидца ДТП. Решение практических ситуационных задач (Бессознательное состояние. Отсутствует дыхание и сердечная деятельность).		1	1
31	Решение экзаменационных билетов категории «АВМ» Вопрос 20.	1		1
32	Решение экзаменационных билетов категории «АВМ» Вопрос 20.	1		1
33	Финал среди обучающихся, для участия в областном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».		2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>26</b>	<b>37</b>

### 5.3. Учебно-тематическое планирование модуля «Вождение велосипеда»



№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Техническая характеристика различных видов велосипедов.	1		1
2	Разбор станций «Фигурное вождение велосипеда»	1		1
3	Обучение прокату на велосипеде, с различными заданиями на умение маневрировать различные простые препятствия.		1	1
4	Отработка станции «Прямая дорожка».		1	1
5	Отработка станции «Круг» правой и левой рукой.		1	1
6	Отработка станции «Проезд под перекладиной».		1	1
7	Отработка станции «Наклонная доска».		2	2
8	Отработка станции «Слалом».		2	2
9	Отработка станции «Перестроение с одной полосы на другую».		2	2
10	Отработка станции «Восьмерка».		2	2
13	Отработка станции «Перенос предмета».		1	1
14	Отработка станции «S – образная дорожка».		2	2
15	Отработка станции «Желоб».		2	2
16	Отработка станции «Квадрат».		2	2
17	Отработка станции «Кривая дорожка».		2	2
18	Отработка станции «Узор из конусов».		2	2
19	Отработка станции «Змейка».		2	2
20	Отработка станции «Узкий проезд».		1	1
21	Отработка станции «Зауженная прямая дорожка».		1	1
22	Отработка всех станций конкурса.		2	2
23	Знакомство с площадкой «Автогородок» и условиями её прохождения.		2	2
24	Движение в автогородке по сигналам регулировщика.		2	2
25	Движение в автогородке по круговому движению.		2	2
26	Движение в автогородке на железнодорожном переезде.		1	1
27	Движение в автогородке через пешеходный переход.		1	1
28	Движение в автогородке с односторонним движением.		1	1
29	Движение в автогородке по Контрольным Пунктам.		1	1
30	Финал среди обучающихся, для участия в областном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо».		2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>43</b>

## 6. Материально-техническое оснащение программы

Данная программа составлена на основе ПДД и Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2014-2020 годах», поэтому для организации обучения детей безопасному поведению на дороге на качественно новом уровне создан учебно-методический комплекс:

ПДД:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- ПДД и экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «АБМ»;
- подписка газеты «Добрая дорога детства»;
- электронные программы по ПДД для подготовки к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо»;
- магнитная доска для решения ситуационных задач;
- комплект дорожных знаков на стойках,

Медицина:

- автомобильная аптечка;
- макет для проведения СЛР;
- наглядный материал по оказанию первой помощи;
- электронные программы по оказанию первой помощи при подготовке к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо»,

Вождение:

- велосипеды с ручным и ножным тормозом;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- спортивная площадка и Автогородок;
- дорожные знаки и оборудование для оформления автогородка.

Использование дистанционных образовательных технологий:

– уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД. <http://pdd.by>

– интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности. <http://ish.adrive.by>

– раздел «Азбука дорожной безопасности» размещены ПДД и дорожные знаки для детей, плакаты по ПДД для детей младшего, среднего и старшего возраста, обучающие видеофильмы. <http://mir.pravo.by>

– сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. <http://azbez.com/safety/road>

– дорожные знаки <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>

– азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>

– мультипликационный фильм «Шагай по правилам» <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>

– игра «Дорога в школу» <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>

– Торопыжка на улице. [http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/0-](http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-)

23

– «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. <http://dети.gibdd.ru/>

– портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>

– информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» реализуется в сетевой форме благодаря системе внешних связей с ГИБДД.

## 7. Список литературы

### 7.1. Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
3. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
6. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.
7. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
8. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
10. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
11. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
12. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2015 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
13. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.
14. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
16. Субботина, Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 118 с.
17. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.
18. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.
19. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.

20. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

### 7.2. Список литературы для педагогов:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Материалы по повышению квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава (<http://минобрнауки.рф/документы/4961>).
3. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
4. Учебно-методические комплекты для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).
5. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
6. Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
8. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
9. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>

#### *Проверочные тесты:*

10. Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>
11. Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>
12. Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>
13. Тема «Предписывающие и информационные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakpredis.htm>

### 7.3. Список используемой литературы при составлении программы:

1. ПДД. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения")
2. Образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения». Благовещенск, 2013
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб: Питер, 2001.
4. Клебельсберг Д. Транспортная психология/ Пер. с нем.; Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
6. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997. 7. Комментарий к правилам дорожного движения РФ/ М.Б. Афанасьева, Ю.Н. Ольховников, Ю.Д. Шелков и др.; Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Зарулем, 1997.
8. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред. Академика АПН СССР В.А. Полякова. – М.: АПН СССР, 1991.

9. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ *Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.*; Под руководством. Барканолва С.В. и Никоновой О.А., -М., 2001.

10. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост.Е.С.Фомина, В.Л.Маковлева. – Оренбург, 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» разработана с учетом требований:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 2 марта 1999 г., 25 апреля 2002 г., 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 30 декабря 2008 г., 25 ноября 2009 г.)
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) "О Правилах дорожного движения";
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2014 – 2020 годах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В начале года необходимо проверить уровень знаний обучающихся вводным тестированием. В середине года проводится текущая аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. И, наконец, в конце учебного года проводится итоговый контроль разделов программы.

Примеры итоговой аттестации/контроля уровня усвоения программы:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.

8. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
9. Собеседование.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Зачет.
15. Деловые игры.

### Вводное тестирование

1. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это -
  1. Дорога. +
  2. Полоса земли с дорожным покрытием для автомобилей.
  3. Пешеходный переход.
2. Что такое перекресток?
  1. Это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. +
  2. Это линия, указывающая остановку общественного транспорта.
  3. Это место на середине дороги, где пешеход может переждать движение машин.
3. Какие знаки отменяются действующим светофором?
  1. Запрещающие.
  2. Знаки приоритета. +
  3. Предупреждающие.
4. В каких местах запрещено переходить через дорогу?
  1. На крутых поворотах;
  2. Около туннелей и мостов;
  3. Во всех перечисленных местах. +
5. Можно ли ходить по проезжей части дороги?
  1. Можно, по краю проезжей части. +
  2. Нельзя.
  3. Можно, посередине.
6. Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе?
  1. По правой стороне. +
  2. По левой стороне.
  3. Посередине.
7. Что должен иметь пешеход в темное время?
  1. Фонарик. +
  2. Свеча.
  3. Факел.
8. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?
  1. Сразу начну переходить проезжую часть.
  2. Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина. +
  3. Не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.
9. Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?
  1. Только водитель.
  2. Только пассажир.
  3. Все лица, находящиеся в транспортном средстве. +
10. С какого возраста можно ездить на переднем сиденье без специального удерживающего устройства?

1. 7 лет.
  2. 15 лет.
  3. 12 лет. +
11. *Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве (например, автобусе), когда открыты двери?*
1. Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия +
  2. Будете задерживать других людей.
12. *Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта?*
1. При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку. +
  2. При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок.
  3. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.
13. *Что является самым важным при переходе проезжей части?*
1. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны.
  2. Не торопиться.
  3. Все ответы верны. +
14. *Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -*
1. Водитель.
  2. Пассажир. +
  3. Пешеход.
15. *На тротуаре необходимо соблюдать следующее правило:*
1. Громко не говорить.
  2. Придерживаться правой стороны, не мешать другим. +
  3. Придерживаться левой стороны, не мешать другим.
16. *Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?*
1. Нельзя.
  2. Надо, чтобы его отвел сопровождающий взрослый. +
  3. Можно, не надо никого ждать.
17. *Можно ли двигаться пешеходам по велосипедной дорожке?*
1. Нельзя, так как дорожка предназначена для велосипедов.
  2. Допустимо, когда нет возможности двигаться по тротуару. +
  3. Да можно, велосипед может объехать пешехода.
18. *Можно ли при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов?*
1. Да, можно;
  2. Нет, нельзя. +
19. *Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от неё газоном. Это -*
1. Велосипедная дорожка.
  2. Тротуар. +
  3. Пешеходная дорожка.
20. *Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что ...*
1. Быстрее надо начинать переход.
  2. Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя. +
  3. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.
21. *Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу?*
1. Посмотреть направо и начать переход.
  2. Посмотреть налево и начать переход.



3. Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход. +
22. *Переходить дорогу нужно...*
1. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту.
  2. Наискосок, по ходу движения транспорта.
  3. Строго перпендикулярно проезжей части. +
23. *Кто отвечает за порядок на дорогах?*
1. Водитель.
  2. Пешеход.
  3. Регулировщик. +
24. *Для чего подается сигнал свистком инспектором дорожного движения?*
1. Просто от нечего делать.
  2. Для привлечения внимания. +
  3. Для остановки.
25. *Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это -*
1. Пассажир.
  2. Участник дорожного движения. +
  3. Водитель.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Дидактические игры при изучении ПДД.

#### Игра № 1. Сравни знаки.

Обучающимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

#### Игра № 2. Найди такой же знак.

Обучающимся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

#### Игра № 3. Найди ошибки.

Обучающимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

#### Игра № 4. Запомни знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, Обучающимся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

#### Игра № 5. Дорисуй знак.

Обучающимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

#### Игра № 6. Мозаика.

Обучающимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

#### Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные обучающиеся угадывают знак, показывают карточки соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

#### Игра № 8. Светофорики.

Обучающимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, обучающиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

#### Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, обучающиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, обучающиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Обучающимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Обучающимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Обучающимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Обучающимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузовик; 2. саНи; 3. трамвай; 4. раКета; 5. мотоЦкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. такСИ; 10. теплоход; 11. веРтолет; 12. троллейбус; 13. поезд; 14. Б 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половине каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры, учащиеся имеют право класть цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

### Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Обучающимся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т. д.

### Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Обучающимся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый обучающийся играет роль, какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора "транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

### Игра № 23. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир» (ОБЖ), так и на других уроках.
2. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.
3. Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

### Игра «Автоинспектор и водители»

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

### Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например, «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

### Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг.

Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

### Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

### Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ... Как ты думаешь, почему мальчики пошли посмотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает \_\_\_\_\_. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару? Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрестков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрестку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное сломался», - подумали школьники. Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. Заней двигалась вереница автобусов. Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора? Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет? Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки. - Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много! - Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано. И тут зазвенел будильник, и Федя проснулся. На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались в двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина. Как ты думаешь, что могло случиться? Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подошли к перекрестку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?» Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним... Что может случиться с Федей? Скажи, где можно играть с мячом?

**Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:**

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора» - «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
- «Какой путь называется «тормозным?»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»),
- «...разделительная линия, разделительная полоса...» (в старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?»» вызывает большую сложность, чем в младших);
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»
- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
- «Что запрещено пассажиру?»
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми обустраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
- «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
- «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...»

!!!Помните: оценка по ПДД может быть только «5»!Ошибка может стоить ребенку жизни!