

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию и делам молодежи  
Администрации города Белогорск»

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

протокол № 2

" 20 " 02 2025г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Патриот Отечества»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Составитель: педагог дополнительного  
образования Шапоров Леонид Леонидович

г. Белогорск  
2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые документы**

Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАОУ ЦДОД г. Белогорск.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в мире в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

Президент РФ В.В. Путин сказал: "Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя»,

следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества... Как показывает, в том числе и наш собственный исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой – объект открытого информационного противоборства... Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность. И мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам".

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Актуальность** программы заключается в том, деятельная, активная работа на пользу Родине, как служение её интересам даёт молодёжи возвышенный смысл жизни, духовную опору, устойчивость интересов, стабильность взглядов и определённости отношений.

**Новизна**

Данная программа направлена на развитие патриотических, морально-волевых и физических качеств подростков от 12 до 18 лет, способствует многостороннему развитию личности юношей и девушек, побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности.

**Обоснованность**

Неотъемлемой частью деятельности по подготовке граждан к служению государству, выполнению социальных и государственных функций выступает воспитание патриотизма.

Необходимо создать новую систему патриотического воспитания всех слоев и поколений российских граждан, прививать им в этих условиях такие непреходящие общечеловеческие ценности, как любовь и защита своего Отечества, озабоченность судьбой своей страны, готовность исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества и государства.

**Программа содержит две составляющие.**

**Первая** – теоретическая, которая основывается на ознакомлении с историей Вооружённых Сил России, военной историей Дальнего Востока и правовыми основами нашего общества. Также, в рамках теоретического курса, предусмотрено знакомство с устройством автомата Калашникова и парашюта, азбукой Морзе. У обучающихся формируются азы правовой и политической грамотности, начальные знания по огневой и парашютной подготовке, способе кодирования информации, стимулирующие дальнейшее более углублённое самостоятельное погружение в данные темы.

**Вторая** - практическая реализация дополнительной образовательной программы. Это посещение воинских частей, азы строевой подготовки и военно-прикладных навыков, занятия по укладке парашюта, волонтерская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, уроки мужества и встречи

с участниками боевых действий. Это помогает повысить престиж государственной службы, в частности военной.

Совокупность указанных компонентов не только позволяет формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувство любви к Отечеству, но и стимулирует подростков развивать как личностные качества, так и умения, работать в команде.

Участники объединения «Патриот Отечества», изъявившие желание, без ограничений могут вступить в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Юноши и девушки от 14 лет, отличившиеся на занятиях объединения «Патриот Отечества», не имеющие ограничений по состоянию здоровья и желающие более углублённо изучать на практике военно-прикладные виды спорта, развивать личностные качества, навыки и умения, необходимые для поступления в профильные вузы и успешного выполнения обязанностей в рядах ВС, МЧС, органах МВД и в других силовых структурах РФ, могут вступить в ряды ВПК «Зенит» имени В.Ф.Маргелова.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-18 лет

**Возрастные особенности:** Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12 -18 лет. На обучение принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний), без предъявления требований к уровню подготовки, проявляющие интерес к данному виду деятельности. У детей 12-18 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем она им более нравится. Авторитет взрослого больше не существует. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. В этом возрасте мальчики склонны к групповому поведению, сопротивляются критике. У подростков проявляется четкая потребность к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, само актуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы и идеалы. Этот период отличается желанием демонстрировать свои способности. Появляется потребность в значимом взрослом. Это время очень противоречиво. С одной стороны, хочется быть

особенным, с другой – безопаснее быть как все. Подростки мечтают о самостоятельности.

**Состав группы** от 5 до 7 человек.

**Принцип набора учащихся в объединение** – свободный.

**Срок реализации программы** - 1 год (72 часа), из которых 23 - теоретические занятия, 49- практические. Занятия проводятся по 2 часа (45 минут, 10 минут перерыв) 1 раз в неделю в форме лекционных и практических занятий.

**Уровень программы:** стартовый

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма.

**Задачи:**

Образовательные:

- освоить азы начальной военной подготовки,
- расширить кругозор по военной истории и обществознанию, основам правовой и политической культуры;
- получить теоретические и практические навыки доврачебной помощи пострадавшему,
- получить азы теоретических и практических навыков обращения со стрелковым оружием (АК),
- познакомиться с военно-прикладными видами спорта,
- ознакомиться с устройством парашюта и способом укладки парашюта.

Развивающие:

- закреплять и расширять знания учащихся, полученные на уроках истории, обществознания, географии, ОБЖ, физкультуре;
- улучшать физическую подготовку обучающихся;
- развивать устойчивый интерес к государственной и военной службе.

Воспитательные:

- осуществлять гражданско-патриотическое, трудовое и эстетическое воспитание обучающихся;
- воспитывать морально-волевые качества обучающихся;
- способствовать формированию самостоятельности, ответственности, установки на здоровый образ жизни
- формировать чувство коллективизма, готовности прийти на помощь товарищу, оказать моральную поддержку в любой ситуации;
- обучать взаимоуважению, дисциплине;
- формировать волю и стремление к победе при участии в соревнованиях и олимпиадах.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	

<b>1.</b>	<b>Военная история Отечества, Дальнего Востока, области</b>	6	3	3	Беседа, опрос, открытые и итоговые занятия, тесты
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.2.	Краткая летопись военной истории Отечества, Дальнего Востока	1	1	-	
1.3.	Великая Отечественная война. Участие Белогорцев в войнах и вооруженных конфликтах	1	1	-	
1.4.	Служу России (посещение воинской части)	2	-	2	
1.5.	Защитники Отечества (видеофильм)	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Правовая грамотность подростка</b>	1			Наблюдение, тесты
2.1.	Права и обязанности человека в повседневной жизни. Свобода и ответственность	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	12	2	10	Соревнования, сдача нормативов, показательные выступления
3.1.	«В здоровом теле-здоровый дух» (Общая физическая подготовка)	8	1	7	
3.2.	Прикладное физическое воспитание (обучение основным приемам рукопашного боя)	4	1	3	
<b>4.</b>	<b>Практикум по военной подготовке</b>	15	3	12	Смотр песни и строя, опрос, соревнования, сдача нормативов
4.1.	Основные положения общевоинских уставов	1	1	-	
4.2.	Строевая подготовка	8	-	8	
4.3.	Правила обращения с оружием, стрельба из ПМ (посещение ТИРа «Регион 28»), разборка и сборка автомата Калашникова и пистолета Макарова	3	1	2	
4.4.	Основы ориентирования	1	-	1	
4.5.	Преодоление элементов полосы препятствий	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	3	2	1	Соревнования, открытые и итоговые занятия, тесты
5.1.	Универсальная схема	1	1	-	

	оказания первой помощи на месте происшествия				
5.2.	Наложение повязки на раны	1		1	
5.3.	Обработка ожогов на месте происшествия. Оказание первой доврачебной помощи в случаях переломов конечностей	1	1		
<b>6.</b>	<b>Техника безопасности</b>	2	2	-	Опрос, тесты
6.1.	Техника безопасности при движении по сухопутному маршруту	1	1	-	
6.2.	Техника безопасности при движении по воде	1	1	-	
<b>7.</b>	<b>Психологическая диагностика</b>	3	-	3	Наблюдение, беседа
7.1.	Психологическая диагностика–исходное состояние	1	-	1	
7.2.	Уровень общительности, коммуникативные умения	1	-	1	
7.3.	Социально-значимые компетентности–промежуточное состояние	1	-	1	
<b>8.</b>	<b>Психологические тренинги</b>	4	-	4	Наблюдение, беседа
8.1.	Мы – команда (сплочение коллектива)	1	-	1	
8.2.	Решение вопросов по конфликтологии	1	-	1	
8.3.	Учимся взаимопониманию	1	-	1	
8.4.	Нет вредным привычкам	1	-	1	
<b>9.</b>	<b>Парашютная подготовка</b>	19	9	10	Тест, соревнования по парашютному спорту
9.1.	История создания парашюта, типы парашютов, история парашютизма и ВДВ	2	2	-	
9.2.	Устройство парашюта Д-6, З-3 и страхующих приборов ППКУ	7	7	-	
9.3.	Порядок укладки парашютов и работа систем и частей парашюта	10	-	10	
<b>10.</b>	<b>Межмодульное сопровождение</b>	7		6	Фото и видео
10.1.	Проведение акции «Помоги ветерану»	5	-	5	
10.2.	Встреча с ветеранами БД	1	-	1	
10.3.	Участие в акции	1	-	1	

	«Неизвестный солдат»				
	<b>ИТОГО</b>	72	22	50	

### **Содержание учебного плана**

Разделы и темы программы располагаются в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы.

#### **Вводное занятие**

**Теоретическая часть.** Знакомство с обучающимися. Краткий обзор тем программы. Инструктаж по технике безопасности.

### **Раздел 1. Военная история Отечества, Дальнего Востока, области.**

**Вводное занятие.** Ознакомление с данным разделом – нацеливание обучающихся на темы раздела. Встреча с представителями военкомата. Ознакомление с территорией Амурской области и г. Белогорска. Выявление исходных знаний об истории малой Родины. (анкетирование).

**Форма проведения занятия:** беседа.

**Краткая летопись военной истории региона, района.** Освоение Амурской области, Дальнего Востока и г. Белогорска русскими землепроходцами.

**Форма проведения занятия:** экскурсия в городской музей.

**Великая Отечественная война. Участие белогорцев в ВОВ.** Рассказ о военном лихолетье. Белогорцы – герои Советского союза.

**Форма проведения занятия:** беседа.

**Государственная символика Амурской области и г. Белогорска.** Изучение государственной символики. История их создания, расшифровка изображений на гербе и флаге.

**Форма проведения занятия:** лекция с применением диалога, с применением ИКТ.

**Служу России!** Ознакомление с бытом военнослужащих: столовая, казармы, плац, помывочная, комната отдыха, библиотека. Изучение специализированной формы одежды: форма постового, форма одежды в случае пожара, форма одежды в случае атаки. Демонстрация макетов автомата Калашникова, пистолета Макарова.

**Форма проведения занятия:** экскурсия в воинскую часть.

**Защитники Отечества. Вооруженные силы России.** Встреча с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войн. Просмотр видеофильма «Вооруженные силы России». Обсуждение фильма.

**Форма проведения занятия:** беседа с элементами дискуссии, просмотр видеофильма.

**Форма отслеживания результата:** тест.

### **Раздел 2. Правовая грамотность подростка**

**Твои права.** Изучение основных неотъемлемых прав ребенка по Конституции ООН «О правах ребенка» и «Декларации о правах ребенка».



**Форма проведения занятия:** беседа, интеллектуальная игра.

**Права и обязанности человека в повседневной жизни.** Встреча со следователем Белогорского ГОВД. Ознакомление с правами и обязанностями человека по Уголовному, Административному, Гражданскому и Трудовому Кодексам Российской Федерации.

**Форма проведения занятия:** беседа с элементами дискуссии.

**Свобода и ответственность.** Изучение понятий «свобода» и «ответственность». Определение соотношения этих понятий.

**Форма проведения занятия:** интеллектуальная игра.

### **Раздел 3. Основы социального проектирования**

**Модель детской организации.** Самоуправление. Разработка модели и структуры органов самоуправления. Разделение на взводы. Выбор командира взвода, заместителя командира взвода, других должностей. Определение функциональных обязанностей внутри взвода.

**Форма проведения занятия:** работа в группах.

**Коллективное творческое дело.** Планирование и осуществление деятельности по акциям патриотической направленности.

**Форма проведения занятия:** творческая работа в группах.

**Презентация проектов, реализация проектов.** Представление проектов каждой группой.

**Форма проведения занятия:** выступление, проведение акций.

### **Раздел 4. Общая физическая подготовка**

**«В здоровом теле – здоровый дух».** Краткие сведения о строении человеческого организма. Костно-связочный аппарат. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособность. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма. Совершенствование физических, моральных и волевых качеств человека. Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.

**Форма проведения занятия:** беседа, спортивные соревнования: по видам спорта, личностные состязания.

**Прикладное физическое воспитание (обучение комплексу РБ-1).** Основные правила, принципы тренировок. Техника РБ-1: форма для занятий, технический арсенал, фазы выполнения приемов. Выполнение комплекса РБ-1.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировка.

### **Раздел 5. Практикум по военной подготовке**

**Военно-спортивная игра «Боевые маневры».** Разделение на команды.

Преодоление каждой командой полосы препятствий: ров, шведская Стенка, лабиринт.

**Форма проведения занятия:** игра на местности.

**Строевая подготовка.** Общие положения строевого устава. Строевые Приемы, движения без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, Движение строевым и походным шагом, повороты в движении. Выход из строя, возвращение в строй. Выход к командиру, доклад и отход от командира. Команды «шагом» и «бегом».

**Форма проведения занятия:** тренировка.

**Правила обращения с оружием, стрельба из стрелкового оружия (посещение ТИРа). Технические характеристики автомата Калашникова и пистолета Макарова.** Ознакомление с правилами безопасного обращения с оружием. История создания автомата Калашникова (АК). Сборка-разборка АК, основные части, технические характеристики. Пистолет Макарова (ПМ). История создания, технические характеристики, составные части.

**Форма проведения занятия:** беседа, тренировка.

**Основы ориентирования.** Понятие о топографической карте.

Масштабы топографических карт. Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Ориентирование по горизонту: основные направления на стороны горизонта. Компас, работа с компасом.

**Форма проведения занятия:** беседа, работа в группах.

**Военно-спортивная игра «Зарница».** Разделение на команды. Преодоление командами этапов, расположенных на расстоянии друг от друга.

**Этапы:** «Интеллектуальный барьер», «Медицинский пункт», «Составь карту боевых действий», «Преодолей препятствие», «Преодоление участка зараженной местности», «Раз – картошка, два – картошка», «Помоги другу в беде».

**Форма проведения занятия:** игра на местности.

**Смотр песни и строя «Статен, строен – уважения достоин».** Проведение торжественной линейки. Выступление команд с патриотическими песнями. Определение лучшей команды по строевой подготовке.

**Форма проведения занятия:** выступление.

**Форма отслеживания результатов:** военно-спортивная игра, зачет, смотр песни и строя.

## **Раздел 6. Техника безопасности при движении по сухопутному маршруту.**

Ознакомление с инструкцией по технике безопасности в пешем походе. Основные правила безопасности при движении на маршруте: распределение груза, скорость движения на маршруте, ходьба, движение колонной.

**Форма проведения занятия:** беседа, туристический поход.

**Техника безопасности при движении по воде.** Основные правила безопасности при преодолении водных препятствий. Переправа вброд,

переправа над водой, переправа по воде. Спасение утопающего.  
**Форма проведения занятия:** беседа, туристический поход.  
**Форма отслеживания результатов:** зачет.

## **Раздел 7. Оказание первой доврачебной помощи**

**Универсальная схема оказания первой доврачебной помощи на месте происшествия.**

Действия в случае если: нет сознания и нет пульса на сонной артерии (понятие «сонная артерия»), нет сознания, но есть пульс на сонной артерии. Артериальное кровотечение (понятие «артериального кровотечения»). Выявление наличия ран. Признаки переломов костей конечностей.  
**Форма проведения занятия:** беседа, работа в группах.

**Наложение повязки на раны.** Что можно накладывать на раны. Что запрещено при наложении повязки на раны. Пошаговые действия при обнаружении раны на теле человека.

**Форма проведения занятия:** работа в группах.

**Обработка ожогов на месте происшествия.** Определение «Ожог».

Ожоги первой, второй и третьей степени.

Первая помощь при ожогах, обработка ран.

**Форма проведения занятия:** беседа.

**Оказание первой медицинской помощи в случаях переломов конечностей.** Открытый перелом, закрытый перелом. Наложение шины.

**Форма проведения занятия:** круглый стол.

## **Раздел 8. Парашютная подготовка**

**История создания парашюта, типы парашютов, история парашютизма и ВДВ.**

Устройство парашюта Д-6, З-З и страхующих приборов ППКУ

Порядок укладки парашютов и работа систем и частей парашюта.

**Форма проведения занятия:** лекция с применением диалога, с применением ИКТ, тренировка.

### **1.4. Планируемые результаты**

Занятия в объединении «Патриот Отечества» способствуют достижению следующих результатов:

**Образовательные результаты:**

- Учащиеся будут иметь базовые знания о военной подготовке и смогут применять их на практике.
- Учащиеся смогут анализировать и обсуждать ключевые события и концепции в области военной истории и политической культуры.
- Учащиеся будут уверенно оказывать первую помощь пострадавшим, используя полученные теоретические и практические навыки.
- Учащиеся получают базовые знания и навыки обращения с автоматом Калашникова, включая технику безопасности.
- Учащиеся будут осведомлены о различных военно-прикладных видах спорта и смогут попробовать себя в них.

- Учащиеся смогут объяснить устройство парашюта и продемонстрировать основные навыки его укладки.

#### **Развивающие результаты:**

- Учащиеся будут уверенно применять знания из истории, обществознания, географии, ОБЖ и физкультуры на практике.

- Учащиеся продемонстрируют улучшенные результаты в физической подготовке, включая выносливость и силу.

- Учащиеся будут проявлять активный интерес к службе в армии и государственной деятельности, участвуя в соответствующих мероприятиях.

#### **Воспитательные результаты:**

- Учащиеся будут осознавать важность гражданского долга и патриотизма, участвуя в общественно значимых мероприятиях.

- Учащиеся смогут демонстрировать моральные и волевые качества, такие как стойкость, ответственность и честность.

- Учащиеся будут принимать ответственные решения, способствующие здоровому образу жизни и личной ответственности.

- Учащиеся будут работать в командах, демонстрируя готовность поддержать друг друга и сотрудничать.

- Учащиеся будут уважительно относиться к окружающим и соблюдать дисциплину как в учебе, так и в повседневной жизни.

- Учащиеся будут активно участвовать в соревнованиях и олимпиадах, проявляя волю к победе и желание развиваться.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Каникулы	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	05.09.2025	29.05.2026	36	36	Летние 01.06.2026- 31.08.2026	72	1 раз в неделю по 2 часа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	5	14:00-14:45  14:55-15:40	беседа	1 1	Вводное занятие. Краткая летопись военной истории Отечества, Дальнего Востока	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	-
3	сентябрь	12	14:00-	беседа	1	Великая	МАОУ	-

	ь		14:45 14:55- 15:40			Отечественная война. Участие Белогорцев в войнах и вооруженных конфликтах	ЦДОД учебный кабинет	
4-5	сентябрь	12, 19	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, беседа	1 1	Служу России (посещение воинской части)	в/ч	-
6	сентябрь	19	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	1	Защитники Отечества (видеофильм)	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, опрос
7	сентябрь	26	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	1	Права и обязанности человека в повседневной жизни. Свобода и ответственность	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, опрос
8-15	Сентябрь октябрь	26, 3, 10, 17, 24	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1 1 1 1 1 1 1	«В здоровом теле-здоровый дух» (Общая физическая подготовка)	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, зачет
16-19	Октябрь Ноябрь	24, 31, 7	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1 1 1 1	Прикладное физическое воспитание (обучение основным приемам рукопашного боя)	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, зачет
20	Ноябрь	7	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Основные положения общевоинских уставов	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, зачет
21-28	Ноябрь декабрь	14, 21, 28, 5	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1 1 1 1 1 1 1	Строевая подготовка	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Сдача нормативов
29-31	Декабрь	12, 19	14:00-14:45	Лекция, практическое занятие	1 1 1	Правила обращения с оружием,	ТИР «Регион 28»	Зачет

			14:55-15:40			стрельба из ПМ (посещение ТИРа «Регион 28»), разборка и сборка автомата Калашникова и пистолета Макарова		
32	Декабрь	19	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Основы ориентирования	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Опрос
33-34	Январь	9	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическое занятие	1 1	Преодоление элементов полосы препятствий	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Зачет
35	Январь	16	14:00-14:45 14:55-15:40	беседа	1	Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	-
36	Январь	16	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Наложение повязки на раны	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, опрос
37	Январь	23	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Обработка ожогов на месте происшествия. Оказание первой доврачебной помощи в случаях переломов конечностей	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Тест, опрос
38	Январь	23	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Техника безопасности при движении по сухопутному маршруту	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	-
39	Январь	30	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Техника безопасности при движении по воде	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Опрос
40	Январь	30	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, обсуждение	1	Психологическая диагностика – исходное состояние	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Опрос
41	Февраль	6	14:00-14:45 14:55-	Лекция, обсуждение	1	Уровень общительности, коммуникативные умения	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Опрос

			15:40					
42	Февраль	6	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, обсуждение	1	Социально-значимые компетентности –промежуточное состояние	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	
43	Февраль	13	14:00-14:45 14:55-15:40	Практическое занятие	1	Мы – команда (сплочение коллектива)	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Показательное выступление
44	Февраль	13	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	1	Решение вопросов по конфликтологии	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Опрос
45	Февраль	20	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, практическое занятие	1	Учимся взаимопониманию	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	
46	Февраль	20	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция	1	Нет вредным привычкам	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	
47-48	Февраль	27	14:00-14:45 14:55-15:40	Лекция, беседа	1 1	История создания парашюта, типы парашютов, история парашютизма и ВДВ	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Наблюдение
49-55	Февраль, март	6, 13, 20, 27	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	1 1 1 1 1 1 1	Устройство парашюта Д-6, 3-3 и страхующих приборов ППКУ	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	Наблюдение
56-65	Март, апрель, май	27, 3, 10, 17, 24, 8	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Порядок укладки парашютов и работа систем и частей парашюта	МАОУ ЦДОД учебный кабинет	-
66-70	Май	8, 15, 22	14:00-14:45 14:55-15:40	акция	1 1 1 1 1	Проведение акции «Помоги ветерану»	город	Разведывательный выход

71	Май	29	14:00-14:45 14:55-15:40	Беседа	1	Встреча с ветеранами БД	с город	-
72	Май	29	14:00-14:45 14:55-15:40		1	Участие в акции «Неизвестный солдат»	Сквер им. В.Ф. Маргелова	-

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: компьютерный класс с доступом в Интернет (количество компьютеров зависит от количества учебных групп и их наполняемости), плащ-палатки, макеты автоматов ОЗК, противогазы, электронный тир.

Расходные материалы: дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты, обучающие диски, веревки, палатки.

### Учебно-информационное обеспечение программы

Видеофильмы по истории ВС России, о ветеранах Великой Отечественной войны и боевых действий, героях-земляках.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием

## 2.3 Формы аттестации

### Виды и формы контроля

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, смотр песни и строя, военно-спортивная игра, конкурсы, соревнования, открытые и итоговые занятия.	Журнал, грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей, фото и видео.	Соревнования, показательные выступления, тесты.

## 2.4 Оценочные материалы

### 1. Перечень строевых приемов

Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке и строевой слаженности, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Приемы, команды, действие	Ошибки
---------------------------	--------



Выполнение команды «Равняйсь»	Не все, кроме правофлангового, не поворачивают голову направо (правое ухо не выше левого, подбородок не приподнят). По команде не все, кроме левофлангового, голову не поворачивают налево (левое ухо не выше правого, подбородок не приподнят).
Строевая стойка	Носки обуви развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Корпус не подан вперед, положение головы неправильное. Руки согнуты в локтях.
Выполнение команды «Вольно»	Военнослужащий сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
Выполнение команды «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Участник без разрешения вышел из строя. Разговаривает или курит в строю без разрешения.
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях согнуты. Руки не прижаты к бедрам. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180 градусов. Повороты отделения выполняются не одновременно всеми участниками с соблюдением равнения по командам и правилам, указанным в ст. 30, 38 и 54 настоящего Устава. После поворота отделения в двухшереножном строю направо (налево) командир
Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена в низ. Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. размер шага меньше (больше) 70/80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад - не до отказа в плечевом суставе, не выдержан темп движения.
Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога ставится на землю не передней части ступни, а на всю ступню (при беге не на переднюю часть ступни). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад - не до отказа в плечевом суставе.
Выполнение команды «Стой»	После остановки не принято положение «смирно». После подачи исполнительной команды сделан еще один шаг.
Перемена направления движения колонны	Не подана команда «Отделение, правое (левое) плечо вперед - МАРШ»; направляющий участник не заходит налево (направо) до команды «ПРЯМО», остальные не следуют за ним; «Отделение, за мной - МАРШ (бегом - МАРШ)»; отделение следует за командиром.
Перемещение вправо (влево) и в перед (назад)	Недостатки допущены те же. Что и при движении строевым шагом и остановке. При перемещении в сторону или назад производится движение руками.
Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево), проводится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом проводится не на носках обеих ног. Движение руками при повороте выполняются не в такт шага.

<p>Выполнение воинского приветствия и возвращение в строй</p>	<p>Выход из строя или возвращение в строй производится походным шагом. Выход осуществляется не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука на плечо впереди стоящего участника. Нет ответа «Есть» после полученного приказа. Участник, стоящий лицом к строю, услышав свое звание или звание и фамилию, не повернулся лицом к судье (старшему) и не ответил «Я», по команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нарушается положение строевой стойки.</p>
<p>Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него</p>	<p>Не сделан один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону судьи (старшего). Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Не одновременно с представлением ноги прикладывается рука к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй.</p>
<p>Подход к начальнику вне строя и отход от него</p>	<p>Участник при подходе не перешел на строевой шаг за пять-шесть шагов от судьи (старшего). При отходе не сделал три-четыре шага строевым. Неправильное содержание доклада. Не одновременно с представлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нет ответа «Есть» после получения приказа. Участник, услышав свое звание или звание и фамилию, не повернулся лицом к судье (старшему) и не сказал «Я», получив приказание не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нарушается</p>
<p>Выполнение воинского приветствия на месте вне строя</p>	<p>Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора участники не повернулись в сторону указанную судьей (старшим), не принята строевая стойка. Если головной убор надет, то, кроме того, не приложена кратчайшим путем правая рука к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь не прямая, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька), а локоть не на линии и высоте</p>
<p>Выполнение воинского приветствия в движении вне строя</p>	<p>Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора не за три-четыре шага до судьи (старшего) одновременно с постановкой ноги не прекратил движение руками, не повернул голову в его сторону и, продолжая движение, не смотрел ему в лицо. Пройдя судью (старшего), голову не поставил прямо и не продолжил движение руками. При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю не повернул голову и не приложил правую руку к головному убору, левую руку не держал неподвижно у бедра; пройдя судью (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову не поставил прямо, а правую руку не опустил.</p>

Размыкание и смыкание отделения на месте	<p>По исполнительной команде не все участники, за исключением того, от которого производится размыкание, повернулись в указанную сторону, одновременно с приставлением ноги не поворачивают голову в сторону фронта строя и идут не учащенным полушагом (бегом), не смотрят через плечо на идущего сзади; после остановки идущего сзади не каждый сделал установленное количество шагов, сколько было указано в команде, и не повернулся налево (направо).</p> <p>При размыкании от середины не указывается, кто средний. Участник, названный средним, услышав свою фамилию, не отвечает: «Я» и не вытянул вперед левую руку и не опустил ее.</p> <p>При выравнивании отделения установленный при размыкании интервал не сохраняется.</p> <p>Для смыкания отделения на месте. По исполнительной команде не все участники, за исключением того, к которому назначено смыкание, поворачиваются в сторону смыкания, после чего не учащенным полушагом (бегом) подошли на установленный для сомкнутого строя интервал и по мере подхода не самостоятельно остановились и не повернулись налево (направо).</p>
Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно	<p>Не произведен расчет на первый и второй.</p> <p>По исполнительной команде вторые номера не сделали с левой ноги шаг назад, приставили правую ногу, не сделали шаг вправо, и не встал в затылок за первым номером, не приставили левую ногу.</p> <p>Для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в одношереножный строй отделение не разомкнуто на один шаг.</p> <p>По исполнительной команде вторые номера не вышли на линию первых, не сделали с левой ноги шаг влево, приставили правую ногу,</p>
Выполнение воинского приветствия в строю в движении	<p>За 10-15 шагов до судьи командир отделения не подал команду: «Отделение, СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)». По команде «СМИРНО» все участники не перешли на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)» не одновременно повернули голову в сторону судьи и не прекратили движение руками. Командир отделения не повернул голову и не приложил руку к головному убору.</p> <p>По прохождении судьи или по команде «Вольно» командир отделения не подал команду: «ВОЛЬНО» - и не отпустил руку.</p> <p>На приветствие судьи или при объявлении благодарности участники отвечают не громко, не ясно, не согласованно. В движении все участники начинают ответ с не постановки левой ноги на землю, не произносят последующие слова на каждый шаг «Служим Российской Федерации».</p>
Исполнение строевых песен	По исполнительной команде отделение не начинает движение с песней походным шагом.

## 2.5 Методические материалы

### Учебно-методическое обеспечение программы

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, «мозговые атаки», репродуктивный метод – инструктажи и т.п.). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений навыков, комбинированные формы занятий. Для ознакомления подростков с организацией воинской службы и быта военнослужащих по призыву в программе предусмотрена экскурсия в воинскую часть.

**Дидактический материал:**

наглядные пособия по топографии, азбуке Морзе, оказанию первой доврачебной помощи,  
бланки тестов,  
инструкционные карты по устройству, сборке/разборке автомата, устройству и способе укладки парашюта.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Патриот Отечества» используются следующие формы организации деятельности детей:

**теоретические:**

- лекция;
- лекция с элементами диалога;
- лекция с применением ИКТ;
- беседа;
- беседа с элементами дискуссии;
- интеллектуальная игра;
- круглый стол;

**практические:**

- экскурсия;
- военно-спортивная игра;
- тренинг;
- тренировка;
- соревнование, состязания;
- туристический поход;
- зачет.

**Технологии обучения:**

- практико-ориентированный метод обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии интерактивного обучения;
- технология когнитивного обучения;
- ИКТ.

### **Формы обучения:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы занятий планируемых по каждой теме различны:

- форме теоретических и практических занятий,
- экскурсий, бесед,
- дискуссий,
- решение ситуативных задач, конкурсы, фотоотчеты, презентации, работы над проектами
- спортивная направленность

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- создание условий для усвоения продуктивных знаний, умений;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- использование субъективного опыта подростков;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни;
- система стимулирования и поощрения обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах и соревнованиях.

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности обучающихся;
2. Организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
3. Приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
4. Обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей жизни обучающихся;
5. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
6. Развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в МАОУ ЦДОД г. Белогорск основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную

возможность следования идеалу в жизни;

5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

7. Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения дополнительного образования. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 уч. год

Календарный план воспитательной работы центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Название мероприятие	Сроки	Ответственный
Детское объединение	Занятия, посвященные началу нового года	сентябрь	ПДО
	«День открытых дверей»	сентябрь, октябрь	ПДО
	Посвящение в курсанты ВПК «Зенит»	октябрь,	ПДО
	Квест-игра «Наши папы лучше всех!»	октябрь	ПДО
	Уроки безопасности	январь	ПДО
	Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	ПДО
	Акция «Свеча Памяти»	январь	ПДО
	Отчетный концерт	апрель	ПДО
Ключевые культурно-образовательные события	Творческие и игровые площадки	сентябрь	ПДО
	Участие творческих коллективов в сельхозярмарке	август	ПДО



	Городской конкурс чтецов «Сыны Отечества»	февраль	ПДО
	Отчетные концерты творческих коллективов	апрель	ПДО
	Праздничные концерты, посвященные Дню Победы	май	ПДО
	Профильная смена	июнь	ПДО
	День открытых дверей	сентябрь	Администрация, ПДО
	Родительские собрания	сентябрь-май	Администрация, ПДО
<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей	сентябрь-май	ПДО, методист
	Концертные праздничные программы для родителей	февраль-март	ПДО
	Отчетные концерты	апрель	ПДО
<b>Самоопределение</b>	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	Педагоги
	Профильная смена «Найди себя»	В течение года	ПДО
<b>Профилактика</b>	Беседы по ТБ	В течение года	Администрация, ПДО
	Учения по противопожарной безопасности	сентябрь, январь	Ответственный за технику безопасность

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для педагога

1. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" - Приказ Минобороны РФ и Минобразования РФ от 3 мая 2006 г. N 203/1936;
2. «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
3. Большая энциклопедия психологических тестов, Москва, Эксмо, 2007 г.
4. Деревянко А.П. История Амурской области. Благовещенск, 2008 г.

5. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования, Волгоград: Учитель, 2010 г.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
8. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
9. Матвеева Р., Развитие личности ребёнка, программа практических занятий, Санкт-Петербург, 2007 г.
10. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Арм-пресс, 2001.
11. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 2006. – 328 с.
12. Третьякова Л.В. и др. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования, Волгоград: Учитель, 2009 г.
13. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
14. Фопель К., Как научить детей сотрудничать, Москва, 2003 г (в двух частях)
15. Шипицина Л.М., Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2001 г.

#### **Список литературы, рекомендованной для детей:**

1. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 2006. – 328 с.
2. Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Учебник по «Основам безопасности и жизнедеятельности»
4. "История развития парашютизма, парашютного спорта и ВДВ».
5. "История развития стрелкового оружия". А.Б.Жук
6. "История развития государственной символики и военной геральдики"
7. Интернет-ресурсы

#### **Список литературы для родителей:**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

3. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
4. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
6. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 – 57
7. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
8. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
9. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.