

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №34 от 24.08.22г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Белогорск
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Досуг»	9
2.2. Модуль «Учебное занятие»	10
2.3. Модуль «Детское объединение»	11
2.4. Модуль «Работа с родителями»	12
2.5. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»	13
2.6. Модуль «Самоопределение»	15
2.7. Модуль правового воспитания «Подросток»	16
2.8. Модуль «Профилактика»	17
2.9. Модуль «Здоровье»	18
2.10. Модуль «Наставничество и тьюторство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ ЦДОД г.Белогорск составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.202).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ ЦДОД г.Белогорск, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитательная работа МАОУ ЦДОД г.Белогорск является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к обучающимся, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность.

Главным принципом воспитательной деятельности центра является личностно-ориентированный подход к воспитанию обучающихся. С этой целью в центре созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся исходя из интересов детей и запросов родителей. Характерной чертой учебного процесса в воспитательной системе центра доп.образования является наличие различных форм интеграций учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная система центра ориентируется на воспитывающий потенциал окружающей социально-культурной среды, на основе использования и приумножения сложившихся традиций.

В центре существует определенная система традиционных дел, направленная как на личность ребенка, так и на ученический коллектив, на эмоциональную сферу. Она стимулирует инициативу, творчество, потребность обучающихся в самовыражении, подготавливает их к сознательному выбору профессии.

Современные дети, часто испытывают дефицит общения со сверстниками во внеурочное время. Мероприятия, проводимые МАОУ ЦДОД г.Белогорск, способствуют не только тесному общению детей между собой, но и развитию их коммуникабельности, творческого потенциала и самореализации. В течение года центр реализует мероприятия различной направленности: патриотические, тематические, досуговые и т.д. Так же учреждением проводятся интеграционные мероприятия с общеобразовательными школами города.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в центре определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической

составляющих развития личности:

- сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности обучающихся;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей жизни обучающихся;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАОУ ЦДОД г.Белогорск основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в центра:

- детские (одновозрастные и разновозрастные объединения). Ключевым механизмом воспитания в учреждении дополнительного образования является детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в центре – «Дети-Педагог».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЦДОД являются:

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий центра с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- формирование коллективов в рамках творческих объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения дополнительного образования. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского коллектива, планов, реальной деятельности. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в образовательной организации или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Досуг»

Данный модуль во многом способствует решению организационно-педагогических и художественно-творческих задач в совместной деятельности детей и взрослых по организации досуга. Он является организационно-управленческой и опытно-экспериментальной в организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Цель модуля - формирование системы организации праздничных форм досуговой деятельности для создания благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка современного общества.

Задачи модуля:

- совершенствовать качества и эффективности досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуга;
- воспитать гражданственность и патриотизм у детей и подростков в процессе проведения героико-патриотических ритуалов, акций и тематических праздников;
- развивать празднично-игровую культуру детей и взрослых в современных социальных условиях;
- искать новые художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков.

Участники – воспитанники центра и педагоги дополнительного образования учреждения, отдельные творческие коллективы.

Данный модуль направлен на:

- создание условий для развития творческой личности ребёнка;
- приобщение детей к миру прекрасного.

Реализация модуля осуществляется через различные формы:

- квесты;
- игры;
- коммуникативные сборы;
- концерты;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии и т.д.

Ожидаемые результаты реализации работы модуля:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечении более широкой доступности дополнительного образования для детей путём развития дополнительных образовательных программ, увеличения перечня дополнительных образовательных услуг;
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков;
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс центра;
- Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

2.2. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе Центра, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания

учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся (интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование социокультурного пространства города - пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В Центре данная задача решается через

- коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, отчетные концерты, ярмарки, праздники, фестивали, флэшмобы;

- групповые формы: досуговые, развлекательные мероприятия (тематические вечера, посиделки: отличительная черта – камерность и общность интересов участников), проведение игровых программ (конкурсов,

квестов, квизов, интеллектуальных игр), проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера (выставок, экскурсий, мастер-классов);

- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

Сплочение коллектива детского объединения через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

В сотрудничестве с родителями педагоги видят большие воспитательные возможности. Данный модуль посвящен проблеме организации сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания обучающихся.

Цель: объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию детей.

Задачи: - изучить семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;

- организовать семейное воспитание через возрождение

семейной досуговой деятельности;

- развивать культуру внутрисемейного общения;
- выявить функции сотрудничества педагогического коллектива с родителями;
- определить формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- использовать лично ориентированный подход к ребенку и родителям;
- анализировать результаты совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по воспитанию обучающихся.

Содержание работы с родителями можно строить следующих направлениях:

- диагностика потребностей родителей в воспитании детей; предметами диагностики могут быть ценностные ориентации родителей, предпочтения родителей в выборе образовательных услуг, варианты культурно – досуговой деятельности;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через педагогические консультации, проблем подготовки детей к школе, профессиональной ориентации детей;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей, законодательства, соблюдения прав детей;
- привлечение родителей к участию в деятельности центра через создание органов родительского самоуправления, привлечение родителей к культурно – досуговой деятельности, материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Методами взаимодействия УДО с родителями могут быть:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей для родителей, отчетные выступления для родителей;
- открытые занятия, консультации;
- досуговые программы для детей и родителей;
- создание органов родительского самоуправления (родительские комитеты и др.).

Ожидаемые результаты:

- на уровне детей и родителей: повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей;
- на уровне учреждения: повышение результативности образовательного процесса УДО за счет организации совместной работы с родителями.

2.5. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в центре является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком, среды, которая обогащает внутренний

мир обучающегося, среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Данный модуль обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне города, области, региона (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Задачи модуля: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формировать духовно-нравственные качества личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивное отношение к коллективно-творческой деятельности, к укладу жизни учреждения и участвовать в создании положительного имиджа и престижа Центра:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий: праздников, концертов, игровых и развлекательных программ, конкурсов, соревнований различного уровня, как для воспитанников Центра, так и для детей, подростков города, области и даже региона;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно – прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- участие в ключевых общих делах и акциях;

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединениями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, его традициях, правилах.

Деятельность по сохранению традиций коллектива, учреждения, города, страны является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, прививая воспитанникам основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию. Это ежемесячные мероприятия: беседы, экскурсии, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия.

Традиционные праздники стали не только неотъемлемой частью образовательных программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только воспитанники и их родители, но также выпускники и все желающие.

2.6. Модуль «Самоопределение»

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Данный модуль определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования, и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Цель: организация профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций и Дома детского творчества разных возрастных категорий.

Задачи: - Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий.

Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, способах поиска работы и трудоустройства.

Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Сформировать умение планировать свой профессиональный жизненный путь.

Основное содержание модуля.

Реализация модуля осуществляется в следующих видах деятельности:

Образовательная деятельность (проведение тренингов, обучающих занятий, ролевых игр, практических занятий, профориентационных игр, экскурсий); образовательная деятельность осуществляется через две основные формы: групповую и индивидуальную.

Информационно-просветительская деятельность (разработка и оформление методической продукции для детей, подростков и педагогов, выпуск буклетов «Учебные заведения Амурской области», «Новости рынка труда нашего города» и т.д.);

Работа с родителями (проведение родительских всеобучей, родительских собраний, совместных практических занятий, индивидуальные и групповые консультации);

Работа с педагогами (проведение семинаров-практикумов, методических учеб, индивидуальных и групповых консультаций).

Перспективы развития

1. Обобщение и распространение лучшего опыта профориентационной работы в городе.

2. Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.

3. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.

4. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой.

2.7. Модуль правового воспитания «Подросток»

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В образовательном процессе обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

- научить обучающихся вести себя в общественных местах; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Методы достижения поставленных целей и задач:

Внеурочные беседы, в процессе которых обучающиеся приобретают теоретические знания.

Деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся.

Для родителей на основе данной подпрограммы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Прогнозируемые результаты реализации модуля:

Реализация модуля по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В результате обучающиеся учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации модуля возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, образовательной деятельности.

2.8. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально - педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе центра конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).
- разработка программ сетевого взаимодействия со спортивными школами.
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др., изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности, правового просвещения в плане противодействия коррупции.

2.9. Модуль «Здоровье»

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Трудовые ресурсы, безопасность страны, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно связаны с состоянием здоровья детей, подростков, молодежи.

Интенсификация обучения – один из главных факторов неблагополучия здоровья, обучающихся – проявляется в разных формах. Один из самых травматичных факторов для здоровья обучающихся – общая стрессогенная система организации образовательного процесса. До 80% детей постоянно или часто испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели нервно-психического и психологического здоровья.

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, самих обучающихся для улучшения здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Задачи: - формировать основы здорового образа жизни у обучающихся;

- прививать ребенку навыки заботы о своём здоровье;
- приучать детей адекватно реагировать на опасные ситуации окружающей среды;
- усиливать работу с родителями по формированию здорового образа жизни ребёнка.

Направления воспитательно – образовательной среды по формированию здорового образа жизни.

1. Отбор форм организации урочной и внеурочной работы, методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

2. Включение в структуру учебных и воспитательных занятий оздоровительных элементов.

3. Проведение специальных занятий, касающихся вопросов основных принципов ЗОЖ.

4. Проведение Дней (Недель) здоровья.

5. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания учебных занятий.

6. Выполнение гигиенических требований к организации обучения и воспитания детей.

7. Оказание организационной, методической помощи детским организациям, органам ученического самоуправления, общественным организациям в формировании у молодёжи ЗОЖ.

8. Использование культурно-просветительских мероприятий для работы по повышению общей культуры учащихся, формированию ЗОЖ.

9. Проведение информационно-пропагандистской работы по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка, и его окружения.

10. Участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни.

11. Изучение с родителями на лекториях следующих тем: «Основные принципы ЗОЖ и методика их формирования», «О пагубном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека» и др.

2.10. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- для младших обучающихся: повышение самооценки, приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старших: пропедевтика родительской компетентности, создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения, повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми, возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег, создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В Центре разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского коллектива.

Центр дополнительного образования детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал УДО обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях отдельного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях дополнительного образования.

Основные характеристики уклада УДО (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

1. основные вехи истории учреждения дополнительного образования, включенность в историко-культурный контекст территории,

«миссия» центра в самосознании ее педагогического коллектива;

2. местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

3. организационно-правовая форма, направленность УДО, образовательных программ (событийных мероприятий), режим деятельности;

4. наличие социальных партнеров;

5. особенности дома детского творчества, определяющие «уникальность» учреждения;

6. наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

7. кадровое обеспечение воспитательной деятельности. *Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждый учебный год с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в центра.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации ДО, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов учреждения и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в объединении за учебный год

(четверть, полугодие), но в условиях одногодичного периода обучения сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в творческом объединении совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать сделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться учреждением дополнительного образования при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в центра воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2024 уч. год

Календарный план воспитательной работы центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Детское объединение	Занятия, посвященные началу нового года	сентябрь	ПДО
	«День открытых дверей»	сентябрь, октябрь	ПДО
	Концерт «С праздником, дорогие педагоги!»	октябрь	ПДО
	День именинника	В течение года	ПДО
	Посвящение в курсанты ВПК «Зенит»	октябрь,	ПДО
	Квест-игра «Наши папы лучше всех!»	октябрь	ПДО
	Новогодние развлекательные программы	декабрь	ПДО
	Уроки безопасности	январь	ПДО
	Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	ПДО
	Праздник «Эх, Масленица!»	февраль	ПДО
	Акция «Свеча Памяти»	январь	ПДО
	Выставка рисунков посвященная международному женскому дню 8 марта	март	Педагог ИЗО-студии

	Праздничные мероприятия к международному женскому дню 8 марта	март	ПДО
	Отчетный концерт	апрель	ПДО
Ключевые культурно-образовательные события	Творческие и игровые площадки	сентябрь	ПДО
	Участие творческих коллективов в сельхозярмарке	август	ПДО
	Проведение всероссийских онлайн-конкурсов рисунков	сентябрь-май	ПДО
	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных «Дню учителя»	сентябрь, октябрь	ПДО
	Проведение концертно-игровых программ для школьников города	октябрь-май	ПДО
	Подготовка и проведение Новогодних представлений	декабрь	ПДО
	Городской конкурс чтецов «Сыны Отечества»	февраль	ПДО
	Открытие года Педагога и наставника	февраль	ПДО
	Праздничный концерт «23+8»	март	ПДО
	Участие в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Хрустальная капелька» - «Творчество без границ»	март, апрель	ПДО
	Игровая дискотека «Будьте счастливы!»	март	ПДО
	Кружковые соревнования простых метательных моделей	апрель	Педагог «Авиамоделирование»

	Отчетные концерты творческих коллективов	апрель	ПДО
	Праздничные концерты, посвященные Дню Победы	май	ПДО
	Проведение концертных и концертно-игровых программ «Детство – это ты и я», «Ура! Каникулы!»	июнь	ПДО
	Профильная смена	июнь	ПДО
	День открытых дверей	сентябрь	Администрация, ПДО
	Родительские собрания	сентябрь-май	Администрация, ПДО
Работа с родителями	Консультации для родителей	сентябрь-май	ПДО, методист
	Концертные праздничные программы для родителей	февраль-март	ПДО
	Отчетные концерты	апрель	ПДО
Самоопределение	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	Педагоги
	Профильная смена «Найди себя»	В течение года	ПДО
Профилактика	Беседы по ТБ	В течение года	Администрация, ПДО
	Учения по противопожарной безопасности	сентябрь, январь	Ответственный за технику безопасность
	Конкурсы рисунков: «Молодежь против наркотиков», «Осторожно, лед!»	ноябрь, февраль	Педагоги-организаторы, педагоги
	Тематические экскурсии в музеи: краеведческий, полиции, МЧС	В течение года	Педагоги