

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 118 от 30.08.24г.

Утверждаю
Директор МАОУ
ЦДО г. Белогорск
Салманова Е.В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного
образовательного учреждения
*«Центр дополнительного образования
детей города Белогорск»*
На 2024–2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Наименование раздела	Страница
I.	Общие данные	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Особенности организации учебного процесса.	6
1.3	Режим работы объединений	8
1.4	Стандартизация основных характеристик образовательного процесса.	10
II.	Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год	
2.1	Пояснительная записка. Программное обеспечение учебного плана.	12
2.2	Распределение программ по направленностям	15
2.3	Промежуточная и итоговая аттестация	19
2.4	Учебный план на 2024-2025 учебный	21

I. Пояснительная записка

МАОУ «Центр дополнительного образования детей города Белогорск» (далее Центр) – это многофункциональное учреждение дополнительного образования в образовательной структуре города Белогорск, открытая система взаимодействия с детьми, с семьей, с социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Образовательная деятельность Центра осуществляется согласно Уставу МАОУ ЦДОД, лицензии № Л035-01294-28/00495615 от 08.06.2022 г., Программы развития МАОУ ЦДОД на 2021-2025 г.г., Образовательной программы на 2020-2024 г.г.

Учебный план направлен на достижение цели учреждения и учитывает спрос на дополнительные образовательные услуги. Его содержание определяется следующими факторами: наличием в учреждении кадровых, программно-методических и материально-технических ресурсов по каждой направленности, недельной нагрузкой по конкретной программе дополнительного образования, количеством обучающихся, желающих заниматься в конкретных детских объединениях, числом групп по годам обучения у педагога.

Учебный план Центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности детей и родителей. Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

При формировании учебного плана были учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых). Учебный план направлен на удовлетворение потребностей детей и подростков, на реализацию права обучающихся на качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности.

В детские объединения Центра принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

В своей работе педагогический коллектив Центра реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

При составлении учебного плана центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности.

Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ - *дополнительные общеразвивающие программы*.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей,

утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на достижение следующих задач образовательного процесса:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Нормативно-правовой основой составления учебного плана Центра являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Лицензия № ЛО35-01294-28/00495615 от 08.06.2022 г.,
- Устав;
- Образовательная программа Центра на 2020-2024 учебный год;
- Программа развития Центра на 2021-2025 годы;

Учебный план реализуется в соответствии годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, который утвержден приказом директора от 14.08.2024г. № 105.

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях по интересам.

Продолжительность учебного периода составляет с 1 сентября по 31 мая и содержит 36 учебных недель. С 01 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

В Центре обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами центра, приказами директора.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Центре.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ Центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год коллектив Центра выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования; сохранению контингента; развитию творческого и личностного потенциала 449 обучающихся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет.

Педагогическая деятельность в Центре выстроена для разной категории детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми, состоящими на персонифицированном учете.

Образовательная деятельность в Центре организована по трём направленностям:

- Техническая
- Социально-педагогическая
- Художественная

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю и решает проблему развития устойчивой мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности:

1. Учебные занятия
2. Лекции, дискуссии
3. Экскурсии
4. Открытые учебные занятия
5. Соревнования
6. Игры (учебные, сюжетно-ролевые)

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

1.2 Особенности организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется

следующими особенностями:

1. Занятия в Центре проводятся в свободное от основной учебы время.
2. Приём в центр осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.
3. Зачисление в объединения Центра осуществляется на основании заявления обучающегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей)).
4. Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра.
5. Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
6. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов обучающихся, развитию у них общих, специальных и творческих возможностей.
7. Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
8. Предусматривается следующая форма организации учебных занятий: групповые, индивидуальные занятия, малые группы (подгруппы).
9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
10. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.
11. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
12. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.
13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся родителей (законных представителей).
14. В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися

их родители (законные представители) без включения в основной состав.

15. Обучение в Центре по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам бесплатное.

16. Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.

17. В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

18. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и в неаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

19. Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

20. Утвержденный перечень детских объединений Центра включает следующие виды: студия, ансамбль, объединение, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников Центра.

21. Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.

22. Изменение количества обучающихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией Центра и на основании актов обследования рабочих мест.

23. Объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса Центра:

- Вариативность (право выбора обучающимися любых направлений деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);

- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.

Следовательно, отсутствие в Центре жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико - деятельностная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

1.3. Режим работы объединений

Занятия в Центре проводятся понедельник – пятница, включая каникулярное время.

Занятия в Центре начинаются не ранее 08.00 ч, а заканчиваются не позднее 19.00 часов.

Расписание занятий в Центре составляется с учетом того, что они (занятия) являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Центра предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа.

С 12.00 часов занимаются обучающиеся начальной школы, как правило, первоклассники, у которых уроки в школе в эти дни завершаются в 11.00.

Обучающимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 2 объединениях. Кратность посещения занятий одной программы рекомендуется не более 2 раз в неделю и не более 4 часов.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов: 2 занятия по 40 минут с 10-15 минутным перерывом или 2 занятия по 30-35 минут с 10-15 минутным перерывом (для младших школьников и дошкольников).

Воспитательные и конкурсno - массовые мероприятия, в зависимости от программы, могут продолжаться до 3 часов в день.

В образовательном процессе педагогами используются различные формы

проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования).

1.4 Стандартизация основных характеристик образовательного процесса.

Язык обучения.	Русский.
Режим работы.	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 19.00 часов. Центр работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Центр реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Основной элемент организации образовательного процесса.	Учебное занятие.
Бюджет времени в целом, загрузка обучающихся.	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических прав или нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется также дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (1 или 2 часа; один или два раза в неделю), при этом один учебный час занятия включает в себя 40 минут активного обучения обучающихся (для детей дошкольного возраста 30 минут) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10-15 минут.
Количество часов в год при реализации Программы 2 часа в неделю	72
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся.	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы.	Согласно, годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, с 01 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Порядок внесения изменений в расписание занятий.	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий

	<p>осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.</p>
<p>Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий.</p>	<p>Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале Учреждение на первом занятии Знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.</p>
<p>Порядок разработки расписания занятий.</p>	<p>Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра: с 08.00 до 19.00 часов.</p> <p>Расписание учебного плана составляется также на основании: учебного плана, комплектования групп, требований СанПиН, загруженности учебных помещений.</p> <p>В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога.</p> <p>Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года.</p> <p>Расписание занятий утверждается приказом директора.</p> <p>Разрабатывается срок <u>(полугодие)</u></p> <p>Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР.</p>

2.1 Программное обеспечение учебного плана.

С учетом запросов детей, потребностей семьи и особенностей города Белогорск сформирован Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программы) на 2024-2025 учебный год, которые рассмотрены и утверждены Методическим советом, Протокол №3 от 20.02.2024г.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 3 года.

Обучающиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Обучающиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по

итогах собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.).

Обучающиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

В Центре разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программа).

Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков и их родителей.

Контроль качества образования проводится в соответствии с Планом контрольно – инспекционной деятельности на 2024-2025 учебный год. План состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
4. Контроль качества преподавания.
5. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
7. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
8. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации

и материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узко специализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к около профессиональными профессиональными знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326), в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план и программы по курсам включают в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, экспедициями, спортивно-массовыми мероприятиями, творческими отчетами, видеозанятиями, образами по сценарию, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами и другими формами.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором Центра.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация в праве отстранить педагога от занятий.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках:

- соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся;
- вариативность;
- гибкость;
- комплексность;
- рефлексия

В 2024-2025 учебном году учебный план Центра включает дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям.

Программы модифицированные, разработаны в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, изложенными в письме Минобрнауки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844; адаптированы к условиям Центра и утверждены приказом директора Центра от 20.02.2024 г.

2.2 Распределение программ по направленностям.

Объединение	Направленность	Финансирование
«Спортивный авиамоделизм»	техническая	Местный бюджет
Военно-патриотический клуб «Зенит»	социально-гуманитарная	Местный бюджет
«Изостудия «Кисточка»	художественная	Местный бюджет
Вокальный ансамбль «Я+ТЫ»	художественная	Местный бюджет
Оркестр народных инструментов «Серебряная струна»	художественная	Местный бюджет
Театральная студия «Я ведущий»	художественная	Местный бюджет

Учебный план Центра в 2024-2025 учебном году представлен 1 дополнительной общеразвивающей программой технической направленности.

Целью учебного плана по технической направленности является мотивация обучающихся к занятиям техническим творчеством, знакомство с основами инженерной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у обучающихся интерес к техническому творчеству.
2. Развивать творческое мышление, изобретательские способности.
3. Воспитывать культуру труда и формировать желание трудиться.

Техническая направленность реализуется со сроком реализации от 1 года до 2 лет для обучающихся 8-16 лет и представлена следующими Программой: «Авиамоделизм».

В процессе занятий у обучающихся развивается логическое и творческое мышление, пространственное воображение, память, внимание, любознательность, формируются познавательный интерес, навыки конструирования и моделирования, уважительное отношение к труду и техническому творчеству.

Работа по программам предусматривает проектирование и конструирование объёмных моделей из различных материалов (дерева, пластика, металла, бумаги), участие в выставках, конкурсах и соревнованиях.

Учебный план Центра в 2024-2025 учебном году по социально-

педагогической направленности предполагает освоение обучающимися 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Целью учебного плана по социально-педагогической направленности является создание условий для формирования у воспитанников активной жизненной позиции, социальной мобильности.

1. Поддержать творческий познавательный и эмоциональный интерес обучающихся к окружающему реальному миру;

2. Развить коммуникативные умения и навыки конструктивного общения в социальной среде;

3. Осознание обучающимися образовательной деятельности как способа достижения профессиональных целей.

Социально-педагогическая направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 12 - 18 лет.

Работа по данным программам предусматривает разработку социально-значимых проектов, проведение презентаций, участие обучающихся в социально значимых акциях, а также в выставках, конкурсах.

В процессе занятий по программам учебного плана обучающиеся развивают мышление, память, внимание, получают и совершенствуют специальные практические способности, необходимые в выбранном виде деятельности.

Занятия в объединениях социально-педагогической направленности способствуют профессиональной ориентации и социализации обучающихся. В образовательном процессе педагоги используют разнообразные формы проведения занятий: теоретические, практические, игровые, комбинированные, беседы, презентации, экскурсии, конкурсы, выставки.

Учебный план Центра в 2024-2025 учебном году художественной направленности предполагает освоение обучающимися 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целью программ художественной направленности является создание условий для формирования художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у обучающихся эстетические, духовно-нравственные качества личности, творческие способности средствами различных видов искусства: изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального (танцевального).

2. Воспитывать у обучающихся эмоциональную отзывчивость и активное эстетическое отношение к действительности, к явлениям художественной культуры, к искусству, к народным традициям.

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-18 лет.

В процессе занятий по программам художественной направленности у обучающихся активизируются эмоциональная сфера, познавательная и

мыслительная деятельность; развиваются коммуникативные умения (общаться со сверстниками, работать в коллективе); развиваются способности эстетического восприятия и оценки художественно воплощенных явлений жизни; воспитывается эстетический вкус; развиваются творческие способности.

Для формирования у обучающихся знаний и базовых навыков в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию, в Центре реализуется курс социальных практик различных направленностей.

Основной целью программ социальной практики является: создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, при обретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Задачи курса социальных практик:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение проектным методом;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции обучающихся;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Срок реализации программы социальных практик определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все мероприятия имеют циклический характер, поэтому могут повторяться ежегодно с учетом возраста и общей нагрузки обучающихся по основной дополнительной общеобразовательной программе. Социальные практики могут реализовываться как в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представленные одним из разделов или распределенные по темам, так и отдельным модулем программы.

Социальная практика предусматривает различные направления деятельности, в том числе:

- самоуправление - участие в организации детско-юношеского самоуправления во всех его проявлениях на уровне учебной группы, детско-юношеского объединения, структурного объединения, Центра;
- самоорганизация и личностный рост-оформление и ведение «дневника личностного роста» - портфолио, портфолио творческого объединения, тренинги личностного роста, командообразования, целеполагания, формирования лидерских качеств, саморазвития и самообразования, концертная, конкурсная деятельность, участие в соревнованиях: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции и т.п.;
- профессиональная ориентация, профессионально-ролевая деятельность - стажировка в качестве члена жюри конкурсов, судейство на соревнованиях, аниматора, помощника воспитателя, педагога дополнительного образования,

деятельность по самообслуживанию, участие в организации и проведении массовых мероприятий;

В рамках программы социальной практики педагог самостоятельно в зависимости от интересов, возраста, запроса законных представителей разрабатывает конкретный учебно-тематический план, который обеспечивает целостную систему социализации и развития обучающихся. Организация социальных практик может проводиться в группах переменного состава, временных творческих детско-юношеских коллективах. Количество обучающихся в каждой группе от 10 до 15 человек (в зависимости от года обучения и возраста).

Проведение занятий индивидуальных и по подгруппам возможно в случаях, предусмотренных программами и отраженных в календарно-тематическом плане (но не более 10% индивидуальных и не более 20% по подгруппам от общего количества часов по программе), за исключением дополнительных общеобразовательных программ для детей индивидуального обучения.

По каждому году обучения ставятся свои целевые установки, позволяющие осуществить постепенный переход от выявления интересов и способностей ребенка через развитие личности на основе дифференцированного подхода к творческой деятельности и профессиональному самоопределению.

В целях реализации Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки в Центре ведется разработка, экспериментальная апробация и реализация программ предпрофильной подготовки технической направленности. Данные программы могут быть как самостоятельными и разработанными по заказу образовательных учреждений.

Педагоги центра могут привлекаться к реализации федеральных государственных стандартов для проведения занятий по внеурочной деятельности по имеющимся в Центре программами образовательным проектам на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Порядок прохождения Программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения Программы в соответствии с календарно-тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса, обучающихся по согласованию с заместителем директора по УВР.

Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами детско-юношеских объединений Центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией выпускников.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение установленного образца. Обучающимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и

рекомендации.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ***Учебная группа*** – основная организационная единица объединений.
- ***Индивидуальные занятия*** – проводятся с обучающимися в ансамбле «Я+ТЫ», ИЗО-студии «Кисточка», и с обучающимися в оркестре «Серебряная струна».

Реализуемые Программы каждой направленности предполагают психолого-педагогическую поддержку и формирование навыков социальной адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации с несформированными образовательными потребностями, а также учитывают условия для максимальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В Центре разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3 Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1–2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации форму отчётной документации.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Важной частью отслеживания результативности деятельности объединений является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития обучающихся.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому обучающемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей обучающихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в Центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагогические сотрудники сдают отчет за 2023-2024 учебный год.

Следовательно, учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Центром: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду, учитывая возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивая удовлетворить свои познавательные интересы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024–2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	должность	предмет	учебные часы	Количество учебных групп
1.	Жуков Виктор Федорович	педагог дополнительного образования	«Спортивный авиамоделизм»	18	9
2.	Шапоров Леонид Леонидович	педагог дополнительного образования	Военно-патриотический клуб «Зенит»	18	9
3.	Никифорова Марина Витальевна	педагог дополнительного образования	«Изостудия «Кисточка»	18	9
4.	Лысова Татьяна Викторовна	педагог дополнительного образования	Вокальный ансамбль «Я+ТЫ»	18	9
5.	Ситишкина Анастасия Юрьевна	педагог дополнительного образования	«Серебряная струна»	18	9
6.	Шимко Ирина Александровна	педагог дополнительного образования	Театральная студия «Я ведущий»	18	9

Таким образом, учебный план Центра на 2024-2025 учебный год и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитыми интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- создает каждому обучающемуся условия для самореализации, самоопределения и развития, возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.
- процесс образовательной деятельности сочетает индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы занятий, что обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского и взрослого коллектива Центра.

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства Центра активно побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.