

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию и делам молодежи
Администрации города Белогорск»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

протокол № 1

"20" Од 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Пед.класс»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: разноуровневая

Составитель: методист
Захарова Татьяна Сергеевна

г. Белогорск
2025 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пед. класс» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАОУ ЦДОД г. Белогорск.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Пед. класс» (далее – Программа) имеет *социально-гуманистическую направленность*.

Актуальность Программы заключается в том, что она направлена не только на педагогическое образование школьников, которое должно сформировать у них первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы, но и включает психологическую подготовку. Самоопределение является важной составляющей процесса становления личности, но поскольку психология не преподается в школе, она притягательна для детей и занимательна по области освоения. Одной из задач, стоящих перед педагогами, реализующими данную программу, является актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счет организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и

преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Программа модульная и направлена на комплексную подготовку. Освоение Программы предполагает параллельное изучение двух модулей «Психология» и «Педагогика», что дает возможность старшеклассникам получать дополнительное образование, исходя из их интересов и желаний, склонностей и способностей. Реализация Программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области педагогики и психологии, получить системные научные знания, развить компетентности в области человекознания с тем, чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Модуль «Психология» (36 часов) знакомит обучающихся 16-18 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни и навыки ее познания. Занятия предполагают через систематическое обучение психологии решение возрастных и личностных проблем обучающихся, повышение уровня их психологической культуры, способствует профессиональной ориентации молодежи.

Модуль «Педагогика» (36 часов) дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицирована, ее основой являются:

- рабочая учебная профориентационная программа по дисциплине «Психология» для учащихся 10-11 педагогического класса, разработанная Зуевой С.О., к. психол.н., доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВПО БГПУ в 2014 году. Исходная программа направлена на предпрофессиональную подготовку, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально успешной личности;
- авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранникова А.В. (Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – №2. – с. 1-2); Гужавиной Н.А. (Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3. – с. 53-56); Ершова Д.А. (Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10- 11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007. – 153 с.); Каспржак А.Г. (Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. - №3. – с. 53-57).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Пед.класс» уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам иметодам реализации. Уникальность заключается в интеграции смежных направленностей, поэтапном формировании и развитии

заинтересованного и осознанного отношения к психолого-педагогическим профессиям, развитию психологического мышления, содействию процессу личностной самореализации.

Адресат программы.

Программа рассчитана на старшеклассников 16-18 лет.

В каждом возрасте есть свои особенности, которые влияют на поведение и мировоззрение людей. Подростковый возраст 16-18 лет – долгий переходной период, в котором происходит ряд физических изменений, связанных с половым созреванием и входением во взрослую жизнь. Психологические особенности подросткового возраста у психологов называются «подростковыми комплексами» по ряду причин:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- предельная самонадеянность и категоричные суждения отношению к окружающим;
- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;
- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

Все психологические изменения обусловлены физиологическими особенностями подросткового возраста и рядом морфологических процессов в организме. Все перестройки организма напрямую влияют на изменения реакций подростка на различные факторы внешней среды и находят свое отражение в формировании личности.

Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста:

Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков.

Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения.

Психологический аспект подросткового возраста выходит на первый план. Развитие психики характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Ощущая свои физические изменения, подросток пытается вести себя как взрослый. Проявляя чрезмерную активность и необоснованную самоуверенность, он не признает поддержку взрослых. Негативизм и чувство взрослоти являются психологическими новообразованиями личности подростка.

В подростковом возрасте обостряется потребность в дружбе, ориентация на «идеалы» коллектива. В общении со сверстниками происходит моделирование социальных взаимоотношений, приобретаются навыки оценки последствий своего или чьего-то поведения или моральных ценностей.

Особенности характера общения с родителями, учителями,

одноклассниками и друзьями оказывает значительное влияние на самооценку в подростковом возрасте. Характер самооценки определяет формирование личностных качеств. Адекватный уровень самооценки формирует уверенность в себе, самокритику, настойчивость, или даже чрезмерную самоуверенность и упрямство. У подростков с адекватной самооценкой обычно более высокий социальный статус, нет резких скачков в учебе. Подростки с низкой самооценкой подвержены склонности к депрессии и пессимизму.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно.

В соответствии с учебными планами в объединении «Педагогический класс» сформированы группы учащихся одного возраста:

Ознакомительный уровень – обучающиеся в возрасте 16-17 лет; базовый уровень – обучающиеся в возрасте 17-18 лет.

Состав групп постоянный. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Набор старшеклассников в группу первого года обучения (стартовый уровень) осуществляется без предъявления требований к содержанию и объему стартовых знаний, независимо от их способностей и умений.

Формирование групп второго года обучения (базовый уровень) осуществляется из старшеклассников, успешно освоивших курс первого года обучения.

Количество человек в одной группе 5-13 человек.

Срок освоения данной программы – 1 год.

Объем программы - 72 часа: (модуль «Психология» - 36 часов, модуль «Педагогика» - 36 часов).

Особенности организации образовательного процесса

Для наиболее успешного усвоения старшеклассниками Программы используются следующие **методы образовательной** деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

Программа предусматривает использование **разнообразных форм обучения**: лекций, практических занятий, педагогических практикумов. Лекционные занятия – это соединение научного содержания, учебного диалога, создания проблемных ситуаций и решения педагогических задач. Обучение по дисциплине требует знания основных понятий (педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая ситуация, педагогические способности, педагогический опыт, педагогический тикт, педагогическое общение, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, самовоспитание, самообразование, саморазвитие), новой объективной информации о педагоге и его деятельности, творческой позиции каждого учащегося. Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций

профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания.

Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, учащимися выполняются практические задания. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование. Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Обязательной частью подготовки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогический класс» является педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе. Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач. С точки зрения значимости для будущего профессионального становления практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Обучение по программе направлено на знакомство с основами педагогики и психологии, развитие навыков самопознания. Большое внимание уделяется психологической диагностике, старшеклассники ведут «Дневник самонаблюдений», куда записывают результаты психологической диагностики и свои размышления, что способствует развитию самопознания. Летом обучающиеся пед.класса проходят практику «Вожатый пришкольного оздоровительного лагеря».

Организационная форма обучения – очная.

Форма организации деятельности. На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание аудитории, физкультминуток.

Режим занятий

Занятия проводятся с обучающимися во вторую смену. Продолжительность занятий - 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу каждого модуля).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помочь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

Цель ознакомительного уровня:

Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся в процессе специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, то есть – о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе – требованиях, которые она предъявляет к человеку.

Задачи ознакомительного уровня

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помочь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся; развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии.

Цель базового уровня: - формирование умений и навыков эффективного самопознания, саморазвития, эффективного взаимодействия с различными категориями людей.

Задачи базового уровня

- содействовать развитию представлений о собственном «Я»,
- создать условия для формирования представления о себе, как будущем профессионале,
- обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций;
- развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения обучающихся.
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей;
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач;
- способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.
- создать представление о психологических основах педагогической деятельности, о значении, характере и специфических особенностях

педагогики;

- о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения,
- развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя,
- обучать элементам практической психологии,
- формировать представление о психолого-педагогической деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план ознакомительный уровень

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Психология»					
1	Пропедевтическое знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности	1	1	-	практическая работа, наблюдение, тестирование.
2	Личность как объект самопознания и саморазвития	4	2	2	наблюдение, тестирование. Промежуточный контроль.
3	Индивидуально-типологический мир личности	9	4	5	практическая работа, наблюдение, тестирование.
4	Творческий мир личности	5	1	4	практическая работа, наблюдение, тестирование.
5	Эмоциональный мир личности	5	2	3	практическая работа, наблюдение, тестирование.
6	Возрастные особенности личности	5	2	3	практическая работа, наблюдение, тестирование.
7	Ценностно-смысловой мир личности	4	1	3	практическая работа, наблюдение, тестирование.

8	Самопрезентация личности	2	1	1	практическая работа, наблюдение, тестирование.
9	Подведение итогов	1	-	1	Практическая работа, тестирование.
		36	14	22	
Модуль «Педагогика»					
1	Исторические корни современной педагогики	4	3	1	наблюдение, тестирование.
2	Педагогика в ленте времени	6	5	1	наблюдение
3	Основные педагогические понятия	4	2	2	наблюдение
4	Педагогическая деятельность и личность педагога	6	3	3	наблюдение, тестирование.
5	Профессионально-педагогическое общение	5	2	3	Подготовка к конференции, наблюдение.
6	Педагогический практикум	6	1	5	наблюдение, участие в конференции.
7	Педагогическая практика	5	1	4	Итоговый контроль
		36	17	19	

Содержание учебного плана ознакомительного уровня

Модуль «Психология»

Тема 1. Пропевдическое знакомство с психологией как областью научно- практической деятельности (1 час).

Теория. Понятие психологии. Общее представление о психологии как науки, изучающей внутренний мир человека. Мир психических явлений.

Практика. Значение психологических знаний для построения отношений с окружающим миром, для самопознания и саморазвития, для взаимодействия с другими людьми, в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 2. Личность как объект самопознания и саморазвития (4 часа).

Теория. Понятие личности. Личностные особенности. Уникальность личности каждого человека. Основные свойства личности. Процесс становления личности. Направленность личности, ее самооценка и уровень притязаний. Виды и свойства самооценки. Факторы, влияющие на вид самооценки. Адекватность и неадекватность представлений о себе. Позитивное принятие себя как стимул развития личности.

Практика. Диагностика самооценки личности старшеклассников. Обзор методик диагностики самооценки школьников в зависимости от возраста. «Что делает меня мной?» (итоговое обсуждение по теме).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 3. Индивидуально-типологический мир личности (9 часов).

Теория. Общее представление о темпераменте. Основные системы объяснений сущности темперамента. Темперамент и профессии. Темперамент и успешность учебной деятельности. Общее представление о характере. Структура характера. Основные группы характера по Б.Теплову. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера. Способности и выбор профиля обучения. Педагогические способности. Условия развития способностей. Самосознание. Самоотношение. Я-концепция.

Практика. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в основных сферах жизнедеятельности человека (работа стабилизатором). Диагностика темперамента. Тест Г.Айзенка. Формула темперамента А. Белова. Учет темперамента школьников в педагогической деятельности. Учет собственного типа темперамента учителя в педагогической деятельности (обсуждение). Черты характера, определяющие профессиональную направленность личности педагога (дискуссия). Диагностика акцентуаций характера К.Леонгарду. Особенности взаимодействия с детьми разных акцентуаций характера (обсуждение). Диагностика способностей. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Диагностика способностей. Методика определения типа мышления Г.Резапкиной. Рефлексия. Техника коллажирования как форма самопрезентации.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 4. Творческий мир личности (5 часов).

Теория. Понятие креативности. Креативность и творческие способности.

Практика. Диагностика креативности личности (тест Е.Е. Туник). Развитие творческих способностей (обсуждение). Мини-тренинг по развитию творческих способностей Дж.Гилфорда. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления. Роль творческих способностей в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 5. Эмоциональный мир личности (5 часов).

Теория. Формы переживания чувств. Способы выражения чувств.

Обращение к особенностям собственного эмоционального мира. Понятие стресса. Стрессоры в педагогической деятельности. Виды стрессоров.

Практика. Управление собственными эмоциями как необходимое условие эффективности педагогической деятельности. Экспресс-методы снятия психологического напряжения и расслабления. Методика «Самооценка восприимчивости к стрессогенным факторам» (М. Фридман, Р. Розенман). Методы преодоления стрессовых состояний педагогов (знакомство с различными техниками).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 6. Возрастные особенности личности (5 часов).

Теория. Понятие возраста. Возрастная психология: общие понятия. Возрастные особенности младших школьников. Возрастные особенности подростков. Возрастные особенности старшеклассников. Знакомство с портретами выпускников начальной школы, основной школы и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Практика. Анкетирование младших школьников (1-4 класс) на предмет выявления их интересов, увлечений, способностей, взглядов. Составление «Портрета современного младшеклассника». Анкетирование подростков (5-7 класс). Составление

«Портрета современного подростка». Анкетирование старшеклассников (9-11 класс). Составление «Портрета современного старшеклассника». Сравнение личностных характеристик выпускников разного уровня образования по ФГОС с результатами самостоятельно проведенных анкетирований. Учет возрастных особенностей в педагогической деятельности (обсуждение, анализ педагогических ситуаций).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование

Тема 7. Ценностно-смысловой мир личности (4 часа).

Теория. Личностные ценности и смыслы. Терминальные и инструментальные ценности по К.Рокичу. Цель и смысл жизни. Ценностное отношение к личности. Ценостные приоритеты педагогической деятельности.

Практика. Диагностика ценностей по К.Рокичу. Мини-тренинг «Семейные ценности». Интерактивная психологическая игра «Приоритеты и ценности» (авторская разработка). Цель игры: актуализация ценностно-смыслового и личностного самоопределения старшеклассников.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование **Тема 8. Самопрезентация личности (2 часа).**

Теория. Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа. Восприятие имиджа педагога учащимися. Образ педагога: вчера, сегодня, завтра (на основе архивных документов и фотографий школьного музея; социологических опросов учащихся 2009 года; исследований, проводимых учащимися педагогического класса в 2020 году). Искусство представлять себя. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля.

Практика (видеозапись): «Я через 10 лет», анализ подачи себя. Роль

самопрезентации в педагогической деятельности (обсуждение).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование

Тема 9. Подведение итогов (1 час).

Практика. Рефлексия учащимися собственных достижений на занятиях психологии. Анкетирование по окончанию реализации Программы первого года обучения. Круглый стол по итогам первого года обучения в педагогическом классе.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование

Модуль «Педагогика»

Тема 1. Исторические корни современной педагогики (4 часа).

Теория. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан). Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Практика: формы творческих заданий (по выбору)-эссе, презентация, выставка, виртуальная экскурсия по своей школе.

Форма контроля: наблюдение, тестирование

Тема 2. Педагогика в ленте времени (6 часов).

Теория. Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский (страницы жизни). Развитие педагогической науки в России до XIX века. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. Великие педагоги современности (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Л. Соловейчик)

Практика: дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Форма контроля: наблюдение

Тема 3. Основные педагогические понятия (4 часа).

Теория. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Практика: работа в группах по предложенным заданиям. Командный конкурс «Эрудит»(работа с терминами).

Форма контроля: наблюдение

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога (6 часов).

Теория. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требованияличности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма педагога. Краткая характеристика гностических, коммуникативных, конструктивных (проектировочных)умений педагога.

Практика: Знакомство с педагогическими профессиями (беседа с педагогами, посещение занятий). Моделирование ситуаций и их анализ на взаимопонимание, взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияние.

Форма контроля: наблюдение, тестирование

Тема 5. Профессионально-педагогическое общение (5 часов).

Теория. Основы педагогического общения. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений. Педагогический тант и педагогическая этика. Правила бесконфликтного поведения. Образ учителя в кино. Образ учителя в литературе. Знакомство с педагогическими профессиями:

«воспитатель», «инструктор по физкультуре», «музыкальный руководитель» «учитель-логопед», «педагог-психолог» «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор» «учитель», «педагог-психолог», «социальный педагог».

Практика: Просмотр фрагментов к/ф «Доживем до понедельника», к/ф «Уроки французского», к/ф «Большая перемена». Знакомство с произведениями: А. Лиханов

«Благие намерения», Ю. Поляков «Работа над ошибками», М. Прилежаева «Семиклассницы», Е. Воронцова «Без звонка на перемену» и др. Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации в пришкольном лагере. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых. Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются». Подготовка к областной научно-практической конференции.

Форма контроля: Подготовка к конференции, наблюдение.

Тема 6. Педагогический практикум (6 часов).

Теория. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план- сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика

организации анализа жизни и деятельности в отряде. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах. Методика работы с отрядом Стили и методы управления. Игровая деятельность. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр.

Практика: Основы организаторской деятельности. Ролевые игры в лагере. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры. Разработка конкурсно-игровых программ. Игра «Путь в профессию».

Форма контроля: наблюдение, участие в конференции.

Тема 7. Педагогическая практика (5 часов).

Теория. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

Практика: Встреча с начальником пришкольного лагеря. Педагогическая практика «Вожатый в пришкольном лагере».

Форма контроля: итоговый контроль

Учебный план базового уровня

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Психология»					
1	1. Личность во взаимодействии с другими людьми	19	9	10	практическая работа, наблюдение, тестирование.
1.1	1.1. Мир человеческого общения	7	3	4	практическая работа, наблюдение.
1.2	1.2. Человек в конфликте	6	3	3	практическая работа, наблюдение.

1.3	1.3. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе	6	3	3	практическая работа, тестирование.
2	2. Личность перед профессией	17	6	11	практическая работа, наблюдение, тестирование
2.1	2.1. Жизненная перспектива личности	6	2	4	практическая работа, наблюдение, тестирование.
2.2	2.2. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	5	2	3	практическая работа, наблюдение, тестирование.
2.3	2.3. Планирование профессионально-образовательного маршрута	5	2	3	практическая работа, наблюдение, тестирование.
2.4	2.4. Подведение итогов	2	-	2	практическая работа, наблюдение.
ИТОГО		36	15	21	

**Модуль
«Педагогика»**

1	1.Искусство воспитания	12	6	6	Практическая работа, наблюдение.
1.1	1.1. Авторитет личности воспитателя	5	3	2	наблюдение.
1.2	1.2. Воспитание в современной школе	4	2	2	наблюдение.
1.3	1.3. Педагогический практикум	3	1	2	практическая работа, наблюдение.
2	2. Учитель, которого ждут	13	6	7	Практическая работа, наблюдение.

2.1	2.1. Идеальный учитель	4	2	2	практическая работа, наблюдение.
2.2	2.2. Мастерство педагога	4	2	2	практическая работа, наблюдение.
2.3	2.3. Ступени профессионального роста	5	2	3	практическая работа, наблюдение.
3	3. Педагогическая практика	11	3	8	практическая работа.
	ИТОГО	36	15	21	

Содержание учебного плана базового уровня

Модуль «Психология»

Раздел 1. Личность во взаимодействии с другими людьми

Тема 1.1. Мир человеческого общения (7 часов).

Теория. Понятие общения. Общие подходы к пониманию общения в психологии. Структура и средства общения. Позиции в общении. Стили и модели общения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на примере различных коммуникативных моделей. Стереотипы в общении. Социальные стереотипы в межличностном восприятии. Невербальное общение. Особенности применения невербальных средств коммуникации в педагогической деятельности. Язык жестов Алана Пиза. Трансактный анализ Эрика Берна в общении.

Практика. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать, умение видеть и сопереживать. Коммуникативные барьеры в общении (мини-тренинг). Тренинг коммуникации М. Кипнис. Упражнение «Пересадка сердца». Проявление социальных стереотипов в педагогической деятельности (обсуждение). Анализ педагогических ситуаций. Общение в педагогической деятельности с позиции трансактного анализа (разбор педагогических ситуаций из собственного опыта детей). Диагностика коммуникативной культуры. Тесты «Умеете ли вы общаться?», «Какой я в общении?», «Приятный собеседник», «Любят ли другие общаться с тобой?». Правилаконструктивного общения (составление памятки по итогам изучения темы).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Тема 1.2. Человек в конфликте (6 часов).

Теория. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтом. Методы оптимального урегулирования и управления конфликтами. Понятие медиации. Исказжающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Разрешение конфликта. Конструктивный выход из конфликтной ситуации.

Практика. Поведение человека в конфликте. Упражнение «Праздничный пирог». Диагностика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации К.Томаса». Алгоритм самоанализа конфликтов (на примере собственных конфликтных ситуаций). Педагогические конфликты. Анализ педагогических ситуаций. Правила поведения в конфликте (разработка памяток).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование

Тема 1.3. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе (6 часов).

Теория. Понятие группы. Виды групп. Понятие социализации. Роль процесса социализации в развитии личности. Распределение ролей в группе. Руководство и лидерство. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Положение человека в группе и ее влияние на развитие личности.

Практика. Диагностика лидерских качеств. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин). Тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня» А.С.Прутченков. Социометрия как способ определить статус человека в группе. Социально-психологический тест «Социометрия» Дж.Морено.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Раздел 2. Личность перед профессией

Тема 2.1. Жизненная перспектива личности (5 часов)

Теория. Формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Профессиональное и жизненное самоопределение. Направленность профессионального выбора. Профессиональная идентичность.

Практика. Диагностика. Опросник «Ориентация». Профориентационная диагностика. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши. Профориентационная диагностика. Методика «Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной». Профориентационная диагностика. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). Общий анализ результатов профориентационной диагностики.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Тема 2.2. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога (5 часов)

Теория. Ценностные приоритеты педагогической деятельности. Личностный потенциал. Профессиональные склонности и способности. Возможности развития профессионально важных качеств. Профессионально-значимые качества в педагогической деятельности. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Краткий экскурс в историю его создания.

Практика. Упражнение «Книга жалоб педагога». Обсуждение причин, снижающих привлекательность данной профессии. Упражнение - метафора «Учитель». Профессиональный стандарт педагога как основа для развития профессионального и творческого потенциала учителя (анализ положений

стандарта, обсуждение). Способность к саморазвитию педагога. Слагаемые успеха современного учителя (мини-тренинг).

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 2.3. Планирование профессионально-образовательного маршрута (5 часов)

Теория. Информирование о путях регионального профессионального обучения. Планирование профессиональной деятельности.

Практика. Построение личной профессиональной перспективы. Формула профессии. Профессиограмма. Составление профессиограмм «Психолог», «Учитель», «Воспитатель». Самопрезентация «Я в будущей профессии».

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Тема 2.4. Подведение итогов (2 часа).

Практика. Рефлексия учащимися собственных достижений на занятиях психологии за два года обучения. Анкетирование по окончанию реализации Программы второго года обучения. Круглый стол по итогам окончания обучения в педагогическом классе.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Модуль «Педагогика»

Раздел 1. Искусство воспитания

Тема 1.1. Авторитет личности воспитателя (5 часов).

Теория. Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя. Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.

Практика. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя. Совместная деятельность "воспитатель-воспитанник".

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.2. Воспитание в современной школе (4 часа).

Теория. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с классом. Воспитательная система класса. Задачи и принципы организации ВР. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы.

Практика. Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Составление картотеки воспитательных дел и мероприятий по различным направлениям воспитательной работы с классом. Создание авторских сценариев проведения классных часов, мероприятий, деловых игр.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.3. Педагогический практикум (3 часа).

Теория. Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт ОО. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя. Позиция педагога (социальная и профессиональная). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.

Практика. Разработка и защита педагогических проектов в творческих микрогруппах. Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей. Ролевая игра "Класс: время перемен"

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, тестирование.

Раздел 2. Учитель, которого ждут

Тема 2.1. Идеальный учитель (4 часа).

Теория. Идеальный учитель-какой он? Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство. Встреча с заслуженным учителем. Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка. Жестов, мимика, движения и деятельность педагога.

Практика. Проведение мини-исследования по заявленной проблеме. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Тема 2.2. Мастерство педагога (4 часа).

Теория. Секреты профессионального мастерства. Многообразие и сложность свойств личности педагога-мастера. К.Д.Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость. Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания: самоорганизация, самоконтроль, самооценка.

Практика. Анализ деятельности педагогов-новаторов. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогического мастерства.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Тема 2.3. Ступени профессионального роста (5 часов).

Теория. Условия эффективного профессионального развития и самовыражения.

Детальное знакомство с педагогическими профессиями.

Практика. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога. Беседы с педагогами, посещение занятий

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

Тема 3. Педагогическая практика (11 часов).

Теория. Анализ педагогической практики. Выстраивание личной профессиональной перспективы

Практика. Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника. Подготовка к экзамену, повторение курса. Подготовка и защита индивидуального творческого проекта "Педагог: профессия и личность".

Форма контроля: практическая работа, наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты ознакомительного уровня обучения

- Учащиеся смогут сформировать базовые компетенции, способствующие культуре жизненного самоопределения, как личностного, так и профессионального.
- Учащиеся будут развивать личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, осознавая свои потребности и интересы в учебе.
- Учащиеся познакомятся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире, рассматривая различные варианты карьерного роста и личностного развития.
- Учащиеся смогут выявить свои профессиональные интересы и склонности, что поможет в дальнейшем выборе профессии.
- Учащиеся будут развивать интерес к педагогическому труду, осознавая значимость и влияние этой профессии на общество.
- Учащиеся смогут сделать осознанный выбор профиля и профессии, основываясь на своих интересах, склонностях и знаниях о различных профессиях.

Ожидаемые результаты базового уровня обучения

- Учащиеся смогут развивать представления о собственном «Я», осознавая свои сильные и слабые стороны.
- Учащиеся создадут представление о себе как о будущем профессионале, понимая важность своей будущей профессии.
- Учащиеся усвоят необходимые компетенции для организации педагогической деятельности, что поможет им в будущей карьере.
- Учащиеся будут развивать творческие способности, организаторские и коммуникативные умения, что позволит им эффективно взаимодействовать в образовательной среде.
- Учащиеся научатся самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность, а также деятельность своих сверстников.
- Учащиеся создадут мотивацию к использованию собственных умений и интереса к решению учебных и жизненных задач.
- Учащиеся будут формировать установку на самовоспитание профессионально значимых качеств и развивать направленность на педагогическую профессию.
- Учащиеся создадут представление о психологических основах педагогической деятельности, а также о значении и специфических особенностях педагогики.

- Учащиеся будут осознавать роль педагогической профессии в жизни общества и историю ее возникновения.
- Учащиеся развиваются интерес и уважение к профессии учителя, осознавая ее значимость.
- Учащиеся будут обучены элементам практической психологии, что поможет им в взаимодействии с учащимися.
- Учащиеся сформируют представление о психолого-педагогической деятельности и ее роли в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648 -20.)

Начало учебного года	12.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Практика по итогу первого года (входит в учебное время)	01.06.2026 – 04.06.2026
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Промежуточная аттестация	26.12.2025 г. – 30.12.2025г.
Объем и срок освоения программы	72 часа
Режим занятий	Программа будет реализована в двух группах в соответствии с расписанием
Каникулы летние	01.06.2026 – 31.08.2026

Ознакомительный уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Модуль	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Исторические корни современной педагогики. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение

2	13	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Пропевтическое знакомство с психологией как областью научно-практической деятельности. Понятие психологии. Общее представление о психологии как науки, изучающей внутренний мир человека. Мир психических явлений.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
3	19	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Исторические корни современной педагогики. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Развитие педагогической мысли в Древней Греции. Система образования и формирования личности в Древнем Риме.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение
4	20	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Личность как объект самопознания и саморазвития. Понятие личности. Личностные особенности. Уникальность личности каждого человека. Основные свойства личности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование.
5	26	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Исторические корни современной педагогики. Монополия церкви на образование. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение
6	27	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Личность как объект самопознания и саморазвития. Процесс становления личности.Направленность личности, ее самооценка и уровень	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование.

							притязаний.		
7	Октябрь	03	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Исторические корни современной педагогики.Обобщение и закрепление.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
8		04	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Личность как объект самопознания и саморазвития. Виды и свойства самооценки.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование.
9		10	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. Я.А.Коменский - великий чешский теоретик и практик образования (страницы жизни). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
10		11	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Личность как объект самопознания и саморазвития. Факторы, влияющие на видсамооценки. Адекватность и неадекватность представлений о себе. Позитивное принятиесебя как стимул развития личности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование . Промежуточный контроль.
11		17	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский (страницы жизни).Развитие педагогической науки в России до XIXвека. Роль родного языка в формировании личности ребенка.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

12	18	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности. Общее представление о темпераменте. Основные системы объяснений сущности темперамента.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование	
13	24	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. А. С. Макаренко - «Удивительный человечище» (биография). "Педагогическая поэма" А.С.Макаренко.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
14	25	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности Темперамент и профессии. Темпераментуспешность учебной деятельности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.	
15	31	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитани сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С.Макаренко.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
16	Ноябрь	01	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности.Общее представление о характере. Структура характера. Основные группы характера по Б.Теплову.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
17		07	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. Великие педагоги современности (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Л. Соловейчик)	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

18	08	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
19	14	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогика в ленте времен. Повторение и обобщение	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
20	15	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности. Способы и выбор профиля обучения. Педагогические способности. Условия развития способностей.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
21	21	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Основные педагогические понятия. Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
22	22	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности. Самосознание. Самоотношение. Я-концепция.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
23	28	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Основные педагогические понятия. Воспитаниекак общественное и педагогическое явление.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

24		29	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Индивидуально-типологический мир личности. Самосознание. Самоотношение. Я-концепция.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
25	Декабрь	05	15.00-15.45	Педагогика	Лекция,	1	Основные педагогические понятия. Обучение как способ организации педагогического процесса.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
26		06	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Индивидуально-типологический мир личности. Рефлексия. Техника коллажирования как форма самопрезентации.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
27		12	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Основные педагогические понятия. Повторение и обобщение	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
28		13	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Индивидуально-типологический мир личности. Рефлексия. Техника коллажирования как форма самопрезентации.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
29		19	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
30		20	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Творческий мир личности. Понятие креативности. Креативность и творческие способности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

31	26	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
32	27	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Творческий мир личности. Креативность и творческие способности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
33	Январь 09	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
34	10	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Творческий мир личности. Диагностика креативности личности (тест Е.Е. Туник). Развитие творческих способностей	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
35	16	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

36	17	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Творческий мир личности. Мини-тренинг по развитию творческих способностей Дж.Гилфорда.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
37	23	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Профессиограмма педагога. Краткая характеристика гностических, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
38	24	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Творческий мир личности. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
39	30	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая деятельность и личность педагога. Повторение и обобщение	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа	
40	31	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Эмоциональный мир личности. Формы переживания чувств. Способы выражения чувств. Обращение к особенностям собственного эмоционального мира.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
41	Февраль	06	15.00-15.45	Педагогика	Лекция, беседы	1	Профессионально-педагогическое общение. Основы педагогического общения Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

							Педагогический тант и педагогическая этика. Правила бесконфликтного поведения.		
42	07	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Эмоциональный мир личности. Управление собственными эмоциями как необходимое условие эффективности педагогической деятельности. Экспресс-методы снятия психологического напряжения и расслабления.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
43	13	15.00-15.45	Педагогика	Просмотр фрагментов кинофильма, Беседа	1	Профессионально-педагогическое общение. Образ учителя в кино. к/ф «Доживем до понедельника», к/ф «Уроки французского», к/ф «Большая перемена»	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
44	14	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Эмоциональный мир личности. Понятие стресса. Стressоры в педагогической деятельности. Виды стрессоров.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа	
45	20	15.00-15.45	Педагогика	Беседа	1	Профессионально-педагогическое общение. Образ учителя в литературе А. Лиханов «Благие намерения», Ю. Поляков «Работа над ошибками», М. Прилежаева «Семиклассницы», Е. Воронцова «Без звонка наперемену» и др.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	

46	21	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Эмоциональный мир личности. Методика «Самооценка восприимчивости к стрессогенным факторам» (М. Фридман, Р.Розенман).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа	
47	27	15.00-15.45	Педагогика	Лекция, беседа	1	Профессионально-педагогическое общение. Знакомство с педагогическими профессиями(беседа с педагогами, посещение занятий) «воспитатель», «инструктор по физкультуре», «музыкальный руководитель», «учитель- логопед», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «учитель», «педагог-психолог», «социальный педагог»	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Наблюдение, тестирование	
48	28	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Эмоциональный мир личности. Метод преодоления стрессовых состояний педагога(знакомство с различными техниками).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа	
49	Март	06	15.00-15.45	Педагогика	Беседа, лекции, Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются»	1	Профессионально-педагогическое общение. Цели, задачи и содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере. Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации впришкольном лагере.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Наблюдение, опрос, практическая работа

50	07	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Возрастные особенности личности. Понятие возраста. Возрастная психология: общиепонятия.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
51	13	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
52	14	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Возрастные особенности личности. Возрастные особенности младших школьников.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
53	20	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Наблюдение
54	21	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Возрастные особенности личности. Анкетирование младших школьников (1-4 класс) на предмет выявления их интересов, увлечений, способностей, взглядов. Составление «Портрета современного младшеклассника».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

55		27	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Стадии развития коллектива. Игры на формирование коллектива,позиция вожатого в игре.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
56		28	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Возрастные особенности личности. Возрастные особенности подростков.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
57	Апрель	03	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Методика работы с отрядом. Стили и методы управления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря,школы	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
58		04	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Возрастные особенности личности. Возрастные особенности старшеклассников.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
59		10	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Игровая деятельность Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры.Подготовка, проведение, анализ. Разработка конкурсно-игровых программ	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Практическая работа

60		11	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Ценностно-смысловой мир личности. Личностные ценности и смыслы. Терминальные и инструментальные ценностипо К.Рокичу. Диагностика ценностей по К.Рокичу.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
61		17	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Оформительские умения в работе вожатого Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Практическая работа
62		18	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Ценностно-смысловой мир личности. Цель и смысл жизни. Ценностное отношение личности. Ценностные приоритеты педагогической деятельности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
63		24	15.00-15.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Встреча с начальником пришкольного лагеря	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
64	Май	25	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Ценностно-смысловой мир личности. Мини-тренинг «Семейные ценности».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
65		08	15.00-15.45	Психология	лекция	1	Ценностно-смысловой мир личности. Интерактивная психологическая игра «Приоритеты и ценности» (авторская разработка). Цель игры: актуализация ценностно-смыслового и личностного самоопределения старшеклассников.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

66		15	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Самопрезентация личности. Образ «Я» и имидж. Человек как носитель имиджа. Виды и элементы имиджа. Восприятие имиджа педагога учащимися.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
67		22	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Самопрезентация личности. Искусство представлять себя. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного профиля.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
68		29	15.00-15.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Подведение итогов. Круглый стол по итогам первого года обучения в педагогическом классе.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
69 70 71 72	Июнь	01 02 03 04	15.00-15.45	Педагогика	Практика	1 1 1 1	Педагогическая практика. Вожатый в пришкольном лагере	Пришкольный лагерь	Анализ
					Итого	72			

Базовый уровень обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Модуль	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	12	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Авторитет личности воспитателя. Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение
2		13	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Мир человеческого общения. Понятие общения. Общие подходы к пониманию общения в психологии. Структура и средства общения. Позиции в общении.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
3		19	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Авторитет личности воспитателя. Профессиональная и функциональные обязанности классного руководителя.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение
4		20	16.00-16.45	Психология	Лекция, тренинг	1	Мир человеческого общения. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать, умение видеть и сопереживать. Коммуникативные барьеры в общении (мини-тренинг).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование.
5		26	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Авторитет личности воспитателя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение

6		27	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Мир человеческого общения. Стили и модели общения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на примере различных коммуникативных моделей.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование.
7	Октябрь	03	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Авторитет личности воспитателя. Приоритетные направления в работе педагога-воспитателя. Организаторские умения педагога-воспитателя. Совместная деятельность "воспитатель-воспитанник". Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
8		04	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическая работа	1	Мир человеческого общения. Стереотипы общения. Социальные стереотипы Межличностном восприятии. Упражнение «Пересадка сердца». Проявление социальных стереотипов в педагогической деятельности (обсуждение). Анализ педагогических ситуаций	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение
9		10	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Авторитет личности воспитателя. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
10		11	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Мир человеческого общения. Невербальное общение. Особенности применения неверbalных средств коммуникации в педагогической деятельности. Язык жестов Алана Пиза. Трансактный анализ Эрика Берна в общении.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, наблюдение, тестирование. Промежуточный контроль.

11	17	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Воспитание в современной школе	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
12	18	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Мир человеческого общения. Диагностика коммуникативной культуры. Тесты «Умеете ли вы общаться?», «Какой я в общении?», «Приятный собеседник», «Любят ли другие общаться с тобой?».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.	
13	24	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Воспитание в современной школе. Методика работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы с классом. Воспитательная система класса. Методы и средства воспитания.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
14	25	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Мир человеческого общения. Правила конструктивного общения (составление памяток по итогам изучения темы).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.	
15	31	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Воспитание в современной школе. Типология форм организации ВР. Анализ наиболее распространенных форм организации ВР в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
16	Ноябрь	01	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Человек в конфликте. Понятие конфликта. Причины конфликтов.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестированиe.

17	07	16.00-16.45	Педагогика	Лекция, практическое занятие	1	Воспитание в современной школе. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
18	08	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Человек в конфликте. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
19	14	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
20	15	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Человек в конфликте. Оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
21	21	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогический практикум. Разработка и защита педагогических проектов в творческих микрогруппах.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
22	22	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Человек в конфликте. Поведение человека в конфликте. Упражнение «Праздничный пирог». Диагностика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Беседа, опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
23	28	16.00-16.45	Педагогика	Лекция, игра	1	Педагогический практикум. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя. Ролевая игра "Класс: время перемен"	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

24		29	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Человек в конфликте. Управление конфликтом. Методы оптимального урегулирования и управления конфликтами. Понятие медиации. Искажающее влияние конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
25	Декабрь	05	16.00-16.45	Педагогика	Лекция,	1	Идеальный учитель. Идеальный учитель-какой он? Проведение мини-исследования по заявленной проблеме.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
26		06	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Человек в конфликте. Разрешение конфликта. Конструктивный выход из конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте (разработка памяток).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
27		12	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Идеальный учитель. Обработка результатов, подготовка и презентация выступления.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
28		13	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Понятие группы. Виды групп.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	опрос, практическая работа, наблюдение, тестирование.
29		19	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Идеальный учитель. Педагогический опыт и творчество учителя. Педагогическое призвание. Педагогическое мастерство.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
30		20	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие группы. Понятие социализации. Роль процесса социализации в развитии личности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

31	26	16.00-16.45	Педагогика	Лекция, беседа	1	Идеальный учитель. Труд педагога и труд актера. Работа с аудиторией: привлечение и удержание внимания. Воздействие педагога на личность ребенка. жестов, мимика, движения идеальность педагога.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение	
32	27	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Распределение ролей в группе. Руководство и лидерство.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
33	Январь	09	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Мастерство педагога. Секреты профессионального мастерства. Многообразие сложность свойств личности педагога- мастера. К.Д.Ушинский о мастерстве учителя. Педагогическая прозорливость.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
34		10	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие группы. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Диагностика лидерских качеств Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, тестирование
35		16	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Мастерство педагога. Анализ деятельности педагогов-новаторов.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
36		17	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня» А.С.Прутченков.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, наблюдение
37		23	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Мастерство педагога. Средства, приемы и способы профессионального самовоспитания:самоорганизация, самоконтроль, самооценка.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос

38	24	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Положение человека в группе и ее влияние на развитие личности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
39	30	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Мастерство педагога. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей. Определение ступеней, ведущих к вершине педагогического мастерства.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа	
40	31	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Жизненная перспектива личности. Формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Профессиональное и жизненное самоопределение.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос	
41	Февраль	06	16.00-16.45	Педагогика	Лекция, беседы	1	Ступени профессионального роста. Условия эффективного профессионального развития и самовыражения.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
42		07	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Жизненная перспектива личности. Направленность профессионального выбора. Диагностика. Опросник «Ориентация».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
43		13	16.00-16.45	Педагогика	Просмотр фрагментов кинофильма, Беседа	1	Ступени профессионального роста. Составление индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития будущего педагога.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
44		14	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Жизненная перспектива личности. Профориентационная диагностика. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

45		20	16.00-16.45	Педагогика	Беседа	1	Ступени профессионального роста. Знакомство с педагогическими профессиями (беседа спедагогами, посещение занятий) «воспитатель», «инструктор по физкультуре», «музыкальный руководитель»	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос
46		21	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Жизненная перспектива личности. Профориентационная диагностика. Методика «Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
47		27	16.00-16.45	Педагогика	Лекция, беседа	1	Ступени профессионального роста. Знакомство с педагогическими профессиями (беседа спедагогами, посещение занятий) «учитель-логопед», «педагог-психолог», «социальный педагог»	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Наблюдение, тестирование
48		28	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Жизненная перспектива личности. Профориентационная диагностика. Методик «Карта интересов» А.Е.Голомштока.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
49	Март	06	16.00-16.45	Педагогика	Беседа, лекции, Деловая игра «Мой отряд: все проблемы решаются»	1	Ступени профессионального роста. Знакомство с педагогическими профессиями (беседа спедагогами, посещение занятий) «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «учитель»	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Наблюдение, опрос, практическая работа
50		07	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Жизненная перспектива личности. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азbelь, при участии А.Г.Грецова). Общий анализ результатов профориентационной диагностики.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

51	13	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классногоруководителя.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельнаяработка
52	14	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога. Ценностные приоритеты педагогической деятельности. Личностный потенциал.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
53	20	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогическогоодневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
54	21	16.00-16.45	Психология	Практическое занятие	1	Профессионально-значимые качества структуре личности будущего педагога. Упражнение «Книга жалоб педагога» Обсуждение причин, снижающих привлекательность данной профессии.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	практическая работа
55	27	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогическогоодневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
56	28	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Профессионально-значимые качества Структуре личности будущего педагога. Профессиональные склонности и способности Возможности развития профессионально важныкачеств. Профессионально-значимые качества Педагогической деятельности. Упражнениеметафора «Учитель».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

57	Апрель	03	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
58		04	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Краткий экскурс в историю его создания.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
59		10	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классногоруководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
60		11	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога. Способность к саморазвитию педагога. Слагаемые успеха современного учителя(мини-тренинг).	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
61		17	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
62		18	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Информирование о путях регионального профессионального обучения.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
63		24	16.00-16.45	Педагогика	лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
64		25	16.00-16.45	Психология	лекция	1	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Построениеличной	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа

						профессиональной перспективы.			
65	Май	08	16.00-16.45	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
66		10	16.00-16.45	Психология	Лекция	1	Планирование профессионально образовательного маршрута. Формулирование профессии. Профессиограмма. Составление профессиограмм «Психолог», «Учитель» «Воспитатель».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
67		15	16.00-16.45	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
68		16	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Планирование профессиональной деятельности.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
69		22	16.00-16.45	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая практика. Помощник классного руководителя. Оформление педагогического дневника.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
70		23	16.00-16.45	Психология	практическое занятие	1	Планирование профессионально-образовательного маршрута. Самопрезентация «Я в будущей профессии».	МАОУ ЦДОД кабинет №1	практическая работа
71		29	16.00-16.45	Педагогика	Лекция	1	Педагогическая практика. Анализ педагогической практики.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Самостоятельная работа
72		30	16.00-16.45	Психология	Лекция, практическое занятие	1	Подведение итогов. Круглый стол по итогам окончания обучения в педагогическом классе.	МАОУ ЦДОД кабинет №1	Опрос, практическая работа
				Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое
обеспечение:

№ п/п	Оборудование	Кол-во
1	столы	11
2	Стулья	22
3	стол учителя	1
4	столы-тумбы	4
5	компьютер в сборе	1
6	аудиоаппаратура	1
7	огнетушитель,	1
8	зеркало	1
9	шкафы б\у	3
10	Мультимедиа проектор	1
11	цифровая фотокамера	1
12	сканер	1
13	принтер черно-белый	1
14	школьная доска	1
15	материалы для коллажирования: старые журналы, фотографии, ватманы, клей, ножницы	в достаточном количестве

Занятия проводятся в просторном кабинете, достаточном для проведения общегрупповых тренингов, с возможностью переставить парты для работы в мини-группах, составить стулья для работы в кругу.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим и средним профессиональным образованием.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы

1. <http://www.vashpsixolog.ru>
2. <https://www.profguide.io>
3. Онлайн-доска <https://ru.padlet.com>
4. <https://infourok.ru>
5. <http://psihotesti.ru/>
6. <http://psy.1september.ru/>
7. <http://azps.ru>
8. <http://metodkabi.net.ru>
9. <http://vch.narod.ru>
10. <http://www.effecton.ru>

2.3. Формы аттестации

Возможны следующие виды аттестационных испытаний: - итоговый экзамен по отдельному модулю курса; - итоговый экзамен по всей программе обучения; - реферат по отдельному модулю или по курсу в целом; - подготовка и защита аттестационной работы (выпускной работы, творческого педагогического проекта).

Текущий контроль уровня освоения Программы складывается из следующих компонентов:

1. Тесты достижений – представляют собой пакет тестов, имеющих варианты ответов.

2. Пакет психодиагностических методик, совокупность которых дает представление о динамике личностного развития.

Итоговый экзамен по отдельному модулю должен определять уровень усвоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать содержание данного модуля, установленное программой.

Итоговый экзамен по всей программе наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным требованиям всей программы обучения.

Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение тем курса, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по выбранным темам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и социальных проблем. Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя и консультантов.

Аттестационные работы, направленные на методическую разработку и реализацию конкретного мероприятия, по развитию и совершенствованию учебной и внеурочной деятельности, могут быть рекомендованы для практического внедрения в образовательный процесс или внеклассную деятельность школы. Реализуемая Программа «Педагогический класс» способна осуществить цели и задачи профориентационной работы со старшеклассниками, помочь сориентироваться в сложном, многообразном мире педагогической профессии.

В целом, результатом обучения по программе «Педагогический класс» можно будет считать осознанный выбор профессионального учебного заведения педагогического профиля, профессии учителя

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических

процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Подведение итогов реализации Программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения Программы по итогам освоения разделов Программы и в конце учебного года) в формате тестирования;

- итоговая аттестация (оценка качества освоения Программы обучающимися за весь период обучения).

Возможны следующие **виды итоговой аттестации**:

1. Итоговый квалификационный междисциплинарный экзамен по модулям «Педагогика» и «Психология».
2. Реферат по отдельной дисциплине или совместная работа.
3. Подготовка и защита аттестационной работы (научно-исследовательской работы, проекта).
4. Коллективное и индивидуальное портфолио учащихся.

Итоговый междисциплинарный экзамен должен определять уровень освоения учащимися учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся к конкретным программным требованиям, приобретение основ профессиональных навыков) и охватывать все содержание модулей «Психология» и «Педагогика», установленное соответствующими образовательными программами.

Работа над рефератом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методиками. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата. Подготовленный учащимся реферат подлежит рецензированию.

Аттестационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся по модулям «Психология» и «Педагогика», умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогических и психологических проблем.

Учащиеся могут предлагать свою тематику исследовательской работы или проекта с обоснованием целесообразности их разработки. Тематика аттестационных работ может быть сформулирована преподавателем педагогического класса.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед аттестационной комиссией. Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Коллективное портфолио – форма коллективной творческой

деятельности, творческий отчёт за два года работы о всех значимых делах педагогического класса: сценарии и материалы проведённых мероприятий, педагогических проб; отзывы учителей, родителей; отражение волонтёрской деятельности; результаты анкетирования и самодиагностики; достижения и результаты работы педагогического класса; рассказы и фотоотчёты о поездках и культурно-массовых мероприятиях, о том, что узнали и чему научились, о полученных оценках, испытанных эмоциях, размышлении и т.д.

Индивидуальное портфолио – форма самопознания и самопрезентации.

Коллективное портфолио педагогического класса становится основой для создания личных педагогических портфолио учащихся, каркасом, опираясь на который и проявляя индивидуальность и творческие способности, учащиеся создают свои оригинальные портфолио.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал посещаемости.
2. Материалы анкетирования и тестирования («Дневники самонаблюдений»).
3. Коллективное портфолио педагогического класса.
4. Индивидуальное портфолио учащегося.
5. Отчеты по летней практике «Вожатый пришкольного лагеря».
6. Отчеты по практике в качестве помощника классного руководителя.
7. Результаты участия в областной научно-практической конференции школьников «Человек в современном образовательном пространстве», проводимой БГПУ.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия и мероприятия (размещение фото и видео на сайте и Instagram ленте МОБУ ДО ЦДТ).
2. Итоговые квалификационные экзамены в конце обучения.
3. Научно-исследовательские работы и проекты по психологии и педагогики.
4. Результаты участия в конкурсах, конференциях и педагогических марафонах, проводимых БГПУ.
5. Дневники прохождения летней практики в качестве вожатого пришкольного лагеря.
6. Дневники прохождения практики в качестве помощника классного руководителя.
7. Коллективное портфолио выпускного педагогического класса (электронный и бумажный вариант).
8. Индивидуальное портфолио выпускника педагогического класса (электронный и бумажный вариант).
9. Поступление выпускников педагогического класса в профессиональные образовательные учреждения по социальному-педагогическому профилю, в том числе в ФГБОУ ВПО БГПУ.

Обязательной частью подготовки по Программе является

педагогическая практика. Педагогической практике отводится одно из ведущих мест в системе профориентационной подготовки в педагогическом классе. Цели педагогической практики – выявление старшеклассниками своих педагогических способностей, обретение первоначального опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

С точки зрения значимости для будущего профессионального становления практика выполняет несколько функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практики проявляется в том, что старшеклассники непосредственно знакомятся и привыкают к ритму педагогического процесса, к учащимся, начинают реально представлять все трудности и радости педагогической деятельности.

Обучающая функция практики заключается в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности. Происходит процесс формирования основных педагогических умений и навыков. Воспитывающая функция практики проявляется в том, что школьники могут научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, вырабатывать у себя терпение, выдержку, ответственность, чувство долга.

Диагностическая функция практики является одной из важнейших. В реальной педагогической деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего педагога. В процессе учебно-воспитательной работы выявляются сильные и слабые стороны вожатого, будущего учителя, классного руководителя, то, над чем ему необходимо работать. Развивающая функция практики тесно связана со всеми предыдущими. На практике формируются и развиваются способности старшеклассников, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то педагогические способности представлены слабо. В ходе практики школьники развиваются как в личностном, так и в профессиональном плане. Они учатся думать и поступать как педагоги.

Школьники на педагогической практике выполняют некоторые виды деятельности вожатого пришкольного лагеря и классного руководителя, начиная с общего знакомства с воспитательным процессом, наблюдения и анализа полученной информации до выполнения сложных и ответственных заданий, проведения мероприятий, классных часов.

Целью педагогической практики старшеклассников в педагогическом классе в качестве вожатого пришкольного лагеря является овладение умениями выполнять функциональные обязанности и задачи вожатого.

В процессе практики в пришкольном лагере решаются следующие задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу в лагере;
- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях вожатого;
- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с

временным детским коллективом в рамках пришкольного лагеря;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности в пришкольном лагере;
- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;
- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности в качестве вожатого.

Целью педагогической практики старшеклассников в педагогическом классе в качестве помощника классного руководителя является овладение умениями выполнять некоторые функциональные обязанности и задачи классного руководителя в образовательном учреждении.

В процессе практики по воспитательной работе решаются следующие задачи:

- овладение умениями наблюдать и анализировать воспитательную работу с классом;
- накопление представлений о характере и содержании воспитательной работы и функциональных обязанностях классного руководителя;
- освоение диагностических методик определения уровня воспитанности учащихся, эффективности воспитательного процесса;
- овладение умениями планировать и вести воспитательную работу с классом;
- развитие у старшеклассников умений самоанализа, самодиагностики достигнутых результатов, самоконтроля и самооценки своих действий и профессиональных умений;
- воспитание устойчивого интереса к воспитательной деятельности классного руководителя, возможности внести личный вклад в решение задач воспитания учащихся своей школы.

Педагогическая практика организуется без отрыва от учебных занятий.

2.4. Оценочные материалы

Вопросы к квалификационному экзамену по дисциплине «Психология» для обучающихся педагогического класса

1. Психология как ведущая наука о человеке: определение психологии как науки, сфера явлений, изучаемых современной психологией, место и роль психологии в системе самопознания и в педагогической деятельности.
2. Понятие личности в психологии. Процесс становления личности и ее основные характеристики: направленность, устойчивость, активность.
3. Самооценка как свойство личности: виды и свойства самооценки. Факторы, влияющие на вид самооценки.
4. Роль самооценки в жизни человека. Психолого-педагогические приемы формирования адекватной самооценки учащихся.
5. Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Исторические и современные подходы к проблеме изучения

темперамента. Определение роли темперамента в организации жизнедеятельности личности.

6. Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Особенности проявления темперамента в профессионально-педагогической деятельности.

7. Характер как индивидуально-своеобразная характеристика личности. Возможные классификационные подходы к определению структуры характера.

8. Знание характерных особенностей личности – основа самопознания, самовоспитания и эффективного взаимодействия с окружающими. Психологические приемы и способы коррекции негативных проявлений характера.

9. Способность к творчеству как неотъемлемая характеристика педагогической деятельности. Характеристика творческих способностей.

10. Приёмы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности, преодоление стереотипности мышления.

11. Формы переживания и способы выражения чувств. Управление собственными эмоциями как необходимое условие эффективности педагогической деятельности.

12. Возрастные особенности младших школьников. Учёт возрастных особенностей младших школьников в педагогической деятельности.

13. Возрастные особенности подростков. Учёт возрастных особенностей подростков в педагогической деятельности.

14. Возрастные особенности старшеклассников. Учёт возрастных старшеклассников особенностей в педагогической деятельности.

15. Роль процесса социализации в развитии личности. Группа и распределение ролей в группе.

16. Лидерство. Психологические качества лидера.

17. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

18. Общие подходы к пониманию общения в психологии. Значение общения в жизни человека.

19. Общение как коммуникация: верbalное общение. Особенности применения вербальных средств коммуникации в педагогической деятельности.

20. Общение как коммуникация: невербальное общение. Особенности применения невербальных средств коммуникации в педагогической деятельности.

21. Стили и модели общения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия на примере различных коммуникативных моделей

22. Условия понимания другого человека: умение слушать и слышать другого человека, умение видеть, умение сопереживать. Коммуникативные барьеры и стереотипы в общении. Коммуникативная культура в

педагогической деятельности.

23. Психология конфликта: определение и классификация конфликтов
24. Оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Методы оптимального урегулирования и управления конфликтами.
25. Профессионально-значимые качества в педагогической деятельности. Роль самопознания в развитии профессионально-значимых качеств.
26. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально-значимых качеств личности. Ценностные аспекты педагогической деятельности.

Темы аттестационных работ для учащихся педагогического класса (рефераты)

1. Игра как средство социализации детей
2. Педагогическая поддержка семейного воспитания
3. Воспитание толерантности у школьников
4. Моделирование воспитательной системы школы
5. Воспитание отношений ребенка в детской субкультуре
6. Личность учителя в оценке учащегося
7. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя
8. Педагогические способности и возможности учителя
9. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия
10. Творческая индивидуальность педагога
11. Классно-урочная система: достоинства и недостатки
12. Педагогическое творчество
13. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия
14. Творчество в педагогической деятельности
15. Становление педагогической профессии
16. Школа как открытая социально-педагогическая система
17. Источники, факторы развития и становления профессиональных характеристик деятельности учителя
18. Педагогическая поддержка
19. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технической революции
20. Взаимоотношения семьи и школы в истории педагогики в современном обществе.

Разделы коллективного портфолио педагогического класса

1. Наш портрет.
2. Наши педагогические будни.
3. Наша практика.
4. Наши достижения.
5. Рефлексия.

Разделы индивидуального портфолио учащегося педагогического класса

1. Мой портрет.
2. Мои педагогические будни.
3. Моя практика.
4. Мои достижения.
5. Рефлексия.

Принципы реализации программы

В основе реализации Программы лежат принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраст ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

2.5. Методические материалы

Содержание и методика обучения по Программе направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время всего периода обучения. Учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 16-18 лет.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (объяснение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный метод (показ презентаций по теме каждого занятия, демонстрация приемов работы, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практический метод (выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы);
- тренинги (помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении);
- дискуссии и обсуждение;
- проектный метод (способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического мышления).

Формы организации учебных занятий

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции и семинары,
- круглые столы,
- решение педагогических ситуаций,
- тренинги и интерактивные занятия,
- психологические игры.

Дидактические материалы

1. Тренинг развития творческого мышления Дж.Гилфорда.
2. Тренинг личностного роста А.С.Прутченков «Свет мой, зеркальце, скажи..».
3. Тренинги по профессиональному самоопределению Н.С. Пряжникова.
4. Тренинг коммуникации М. Кипнис.
5. Специализированный тренинг лидерских качеств «Голосуй за меня» А.С.Прутченков.
6. Интерактивная психологическая игра «Приоритеты и ценности» (авторская разработка).

Пакет психодиагностических методик

1. Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст).
2. Опросник Г.Айзенка по определению типа темперамента.
3. Тест на темперамент А. Белова «Формула темперамента».
4. Тест «Диагностика акцентуаций характера по К.Леонгарду».
5. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А.Федорошин (КОС).
6. Методика определения типа мышления Г.Резапкиной.
7. Диагностика личной креативности (Е.Е. Туник).
8. Методика «Самооценка восприимчивости к стрессогенным факторам» (М.Фридман, Р. Розенман).
9. Тест «Терминалные и инструментальные ценности по К.Рокичу».
10. Тесты «Умеете ли вы общаться?», «Какой я в общении?», «Приятный собеседник», «Любят ли другие общаться с тобой?»
11. Тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации К.Томаса».
12. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин).
13. Социально-психологический тест «Социометрия» Дж.Морено.
14. Опросник «Ориентация».
15. Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши.
16. Методика «Матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной».
17. «Карта интересов» А.Е.Голомштока.
18. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А.

Азбель, при участии А.Г. Гречова).

Рабочая программа воспитания

1. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности обучающихся;
2. Организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
3. Приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
4. Обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей жизни обучающихся;
5. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;

6. Развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МАОУ ЦДОД г. Белогорск основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
7. Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения дополнительного образования. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 уч. год

Календарный план воспитательной работы центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Детское объединение	Занятия, посвященные началу нового года	сентябрь	ПДО

	«День открытых дверей»	сентябрь, октябрь	ПДО
	Квест-игра «Наши папы лучше всех!»	октябрь	ПДО
	Новогодние развлекательные программы	декабрь	ПДО
	Уроки безопасности	январь	ПДО
	Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	ПДО
	Акция «Свеча Памяти»	январь	ПДО
Ключевые культурно-образовательные события	Участие творческих коллективов в сельхозярмарке	август	ПДО
	Праздничные концерты, посвященные Дню Победы	май	ПДО
	Проведение концертных и концертно-игровых программ «Детство – это ты и я», «Ура! Каникулы!»	июнь	ПДО
	Профильная смена	июнь	ПДО
	День открытых дверей	сентябрь	Администрация, ПДО
	Родительские собрания	сентябрь-май	Администрация, ПДО
Работа с родителями	Консультации для родителей	сентябрь-май	ПДО, методист
	Концертные праздничные программы для родителей	февраль-март	ПДО
	Отчетные концерты	апрель	ПДО
Самоопределение	Профильная смена «Найди себя»	В течение года	ПДО
Профилактика	Беседы по ТБ	В течение года	Администрация, ПДО
	Учения по противопожарной безопасности	сентябрь, январь	Ответственный за технику безопасности

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афанасьева Н.В., Мадухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. –

- СПб., 2007. – 366с.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.:ЭКСМО, 2006. - 448с.
 3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./ А.Г.Грецов. – СПб, 2008. – 224с.
 4. Ермолаева М.В.Психология развития/ М.В.Ермолаева. – М., 2006. – 276с
 5. Млодик И.Ю.Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога./ И.Ю.Млодик. – М., 2011. – 184с.
 6. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии./ Н.Г. Молодцова. – СПб., 2007. – 208 с.
 7. Немов Р.М. Психология:Пособие для учащихся 10-11 классов.– М.:Просвещение, 1995. – 238 с.
 8. Пиз Аллан. Язык телодвижений: как читать мысли окружающих по их жестам/Аллан и Барбара Пиз; [Пер. с англ.Т.Новиковой – М.: Эксмо, 2018]. - 448 с.
 9. Психология. X класс: Учебное пособие А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова/ Под ред.И.В. Дубровина. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2008. – 336с.
 10. Психология. XI класс: Учебное пособие А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова/ Подред. И.В. Дубровина. — М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2008. – 430с.
 11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков./ Ю.В.Тюшев. –СПб., 2008. – 160 с.

Интернет-ресурсы, используемые при составлении Программы

- 1.<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/programmnoe-obespechenie/primern-programmy-techn-napravlennosti/progr-ped-klassy.html>
- 2.http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf
3. <https://summercamp.ru/>Добро пожаловать!-Летний лагерь
4. <http://www.vashpsixolog.ru/> Ваш психолог. Работа психолога в школе.
5. https://www.profguide.io/professions/school_psychologist.html
6. <https://foxford.ru/>

Список литературы для родителей и учащихся

1. Авдеенко Е.А. Переходный возраст/ Е.А.Авдеенко. – М., 1998. – 21с.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя.../Д.Бретт. – М., 2006. – 352с
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога./ А.Г.Грецов. – СПб, 2008. – 224с.
3. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2006.
4. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера./ С.Кейн. – М., 2012. – 376с.

5. Коломинский Я. Человек среди людей/ Я.Коломинский. – М., 1973. – 240 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К°, 2007. - 223 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2-х ч. / Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова.- Ч.1. – Основы психологии: 10 кл. – М., 2001. – 224с.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2-х ч. / Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова.- Ч.2. Психология общения: 11 кл. – М., 2001. – 192с.
10. Практикум по социальной психологии/ Под ред. И.С.Клецоной. – СПб., 2008.– 224с.
11. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников и педагогической практики студентов. – Благовещенск: Изд-во Амурск.гос.ун-та, 1996.
– 97 с.
12. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов /А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335, [1] с.
13. Фадеева В. Как говорить с сыном. Самые сложные вопросы. Самые важные ответы./ В.Фадеева. – М., 2014. – 240с.
14. Фадеева В. Как говорить с дочкой. Самые сложные вопросы. Самые важные ответы./ В.Фадеева. – М., 2014. – 224с.
15. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения: [пособие для студ. и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : Владос, 2007. - 294, [1] с.154

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vashpsixolog.ru>
2. <https://www.profguide.io>
3. Онлайн-доска <https://ru.padlet.com>
4. <https://infourok.ru>
5. <http://psihotesti.ru/>
6. <http://psy.1september.ru/>
7. <http://azps.ru>
8. <http://metodkabi.net.ru>
9. <http://vch.narod.ru>
10. <http://www.effecton.ru>