

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию и делам молодежи
Администрации города Белогорск»

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

протокол № 2

"20" 02 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Спортивный авиамоделизм»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Составитель: педагог дополнительного
образования Жуков Виктор Федорович

г. Белогорск
2025 г.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3 - 6
2. Цель и задачи программы	6 - 7
3. Содержание программы	7 - 9
4. Планируемые результаты	10 - 11
II. Комплекс организационно - педагогических условий.....	11
1. Календарный учебный график	11 - 13
2. Материально-техническое обеспечение программы	13 - 15
3. Учебно-методическое обеспечение программы	15 - 16
4. Формы аттестации	16 - 17
5. Рабочая программа воспитания.....	17 - 30
6. Календарный план воспитательной работы.....	31 - 32
7. Список литературы	32 - 33
III. Приложения.....	34 - 35

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный авиамоделизм» технической направленности разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
 - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Уставом и локальными актами МАОУ ЦДОД г. Белогорск.
8. Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».

1.1. Пояснительная записка

Данная программа создана на основании собственного многолетнего практического опыта работы в дополнительном образовании, с учетом примерных программ: рабочая программа объединения «Авиамоделирование» (П.Д.О. ГБОУ, г. Москва, гимназия № 1577, Б.Г. Ермолаев); общеразвивающая программа «Авиамоделирование» (Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2015г.)

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный авиамоделизм» - физкультурно-спортивной направленности, направление - авиамоделирование.

Актуальность. «Спортивный авиамоделизм» - это увлекательный творческий процесс конструирования моделей различных летательных аппаратов: самолетов, вертолетов, планеров и аэростатов! Это ваш собственный путь к великой мечте человечества - умению летать, первая ступень овладения авиационной техникой.

Этому виду спорта отдают свободное время школьники и студенты, рабочие и инженеры – люди разных возрастов и профессий. Нередко детское увлечение определяет выбор профессии.

Такие выдающиеся конструкторы, как А.Н.Туполев, О.К.Антонов, С.В.Ильюшин, А.С.Яковлев начали свой путь в авиацию с постройки простых летающих моделей ещё в детские годы.

Задача дополнительного образования – развивать техническое творчество в образовательном пространстве. Авиамоделирование - это один из многих шагов в будущее. Занимаясь в авиамодельном объединении, ребята знакомятся с большим объемом теоретических сведений, с различными материалами и инструментами, приобретают полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей обучающиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению проблем.

Особенно актуально это становится в наши дни, когда в школах на предмете «Технология » даются в основном теоретические знания, а практические навыки и умения в мизерных и простых формах, не позволяющих достаточноочно прочно усвоить и закрепить теорию.

Отличительные особенности программы. Новизна. Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность и особое внимание к спортивной подготовке юного авиамоделиста даже при участии в соревнованиях по простым моделям.

Учебное содержание программы лежит в области пересечения спортивной, технической и научной направленностей, совпадая с актуальными трендами современного образования.

Система заданий и упражнений направлены на освоение учащимися технических приемов и использование различных материалов при изготовлении моделей самолётов с применением современных информационных технологий.

Способствует решению актуальных задач формирования личности в современной социально экономической ситуации, обеспечивает удовлетворение интересов и потребностей учащихся в занятиях техническим творчеством, дает им опыт решения технических задач,

повышает их конкурентоспособность в условиях технологически развитого общества.

Занятие авиамоделированием позволяет решить проблему занятости детей, прививает и развивает такие черты характера, как терпение, аккуратность, выносливость, сила воли, совершенствование авиамоделей требует от обучающихся оптимизации их творческих способностей.

Программа составлена с учетом сложившегося опыта и отражает реально существующие условия ведения занятий, материально – техническую базу объединения, наличие учебно - наглядных пособий и технологической оснастки для изготовления моделей самолётов и планеров.

Адресат программы. Учащиеся 8-16 лет, интересующиеся авиацией и авиамоделированием с учётом отличительных физических и индивидуально–психологических особенностей по возрастам.

Краткие возрастные особенности детей и подростков

Младший возраст (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности учения. Учение для этого выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать свою деятельность. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет). Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший возраст (15-17 лет). Главное психологическое приобретение ранней юности это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте учебно профессиональная, в процессе которой формируются такие

новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Объем и срок освоения программы. Объем программы - 72 часа. Срок реализации – 1 год. Период обучения с 05 сентября 2025 года по 29 мая 2025 года.

Форма обучения. Очная.

Уровень программы. Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы. Программа реализуется в традиционной форме, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Организационные формы обучения. Занятия организуются фронтальные, групповые и индивидуальные в разновозрастных группах.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2-а раза в неделю по 1-у часу. Продолжительность одного часа – 45 минут.

Наполняемость группы. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений и рассчитана на детей 8 – 16 лет.

Состав групп – разновозрастной. Количественный состав диктуется материально-технической базой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, психофизиологическими возможностями учащегося и педагога в техническом творчестве при индивидуально-групповых занятиях. Практические занятия проводятся с подгруппами до 3-х учащихся или индивидуально.

Группы комплектуются в основном из обучающихся 8-16 лет, имеющих первоначальные знания и навыки, необходимые для работы по изготовлению и запуску несложных летающих моделей. Количественный состав групп – 5 - 8 человек.

Конкретный временной критерий обучения не ставится в жесткие рамки. Все зависит от способностей учащегося, который может освоить программу за более короткий срок и перейти в объединение «Спортивный авиамоделизм», но может находиться на одном уровне и длительный срок, что не должно являться основанием для ограничения его права обучения в объединении.

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Основной целью данной программы является создание условий для раннего социального и профессионального самоопределения, развитие

устойчивого интереса и способностей к технической деятельности, получение детьми и подростками, занимающимися в объединении, новых знаний и умений, участие в соревнованиях.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить изготовлению простых спортивных моделей;
- изучение основ аэродинамики;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам и технологии изготовления, регулировки и запуска авиамоделей.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование толерантного стиля отношений с товарищами;
- воспитание воли, стремления к победе;
- воспитание чувства самоконтроля, бережного отношения к УМБ;
- воспитание патриотизма.

Развивающие:

- учить применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- знакомство с историей развития авиации;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- начальная профориентация;
- вовлечение учащихся в инновационную деятельность объединения, учреждения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа.
2.	Классификация моделей.	2	1	1	Беседа, опрос.
3.	Основы теории полета.	2	2	-	Беседа, опрос.
4.	Простейшие бумажные летающие модели.	10	2	8	Обсуждение, наблюдение.
5.	Подготовка к соревнованиям.	2	1	1	Обсуждение, наблюдение.
6.	Участие в соревнованиях.	2	-	2	Сдача нормативов.
7.	Простые летающие модели. Конструкция, изготовление, регулировка.	18	2	16	Опрос, наблюдение.

8.	Участие в соревнованиях.	2	-	2	Опрос, обсуждение.
9.	Простой метательный планер. Конструкция, изготовление, регулировка.	12	2	10	Опрос, обсуждение
10.	Участие в соревнованиях	2	-	2	Сдача нормативов.
11.	Спортивный метательный планер класса HLG-450. Конструкция, изготовление, регулировка.	14	2	12	Опрос, наблюдение.
12.	Участие в соревнованиях	2	-	2	Наблюдение, обсуждение.
13	Итоговое занятие	2	2	-	
ИТОГО		72	16	56	

Примечание: Учебно-тематический план имеет вариативный характер и может корректироваться с учетом материально-технической базы объединения и индивидуальных запросов и пожеланий обучающихся, предусматривает дифференцированный подход к детям с разными творческими возможностями, имеющимся у них объемом базовых знаний и степенью владения навыками и умениями, необходимыми для занятий техническим творчеством.

При составлении или выполнении Календарно-тематического плана (при необходимости) количество часов на некоторые темы могут изменяться в большую или меньшую сторону в зависимости от состава учащихся, их начальных знаний и умений, но общее количество часов сохраняется.

Теория в основном подаётся в форме бесед небольшой продолжительности при выполнении практических работ в объеме, необходимом для выполнения поставленной задачи. При такой подаче теоретический материал усваивается глубже.

Содержание

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория. Постройка авиационных моделей — начальный путь к овладению авиационной техникой. Ознакомление с планом и порядком работы объединения. Организационные вопросы. Техника безопасности.

Форма контроля: Беседа.

2. Классификация моделей. (2 ч.)

Теория. Стеновые и летающие модели. Деление моделей по характеру полёта.

Практика. Определение модели по внешним признакам.

Форма контроля: Беседа, опрос.

3. Основы теории полета. (2 ч.)

Теория. Воздух и его основные свойства. Подъёмная сила и её возникновение. Что такое устойчивость полета и как она обеспечивается. Центр тяжести. Центровка самолёта и модели.

Форма контроля: Беседа, опрос.

4. Простейшие летающие модели. (10 ч.)

Теория. Основные части самолета и модели: фюзеляж, крыло, киль, рули высоты и поворота, элероны. Технология изготовления простейших бумажных моделей.

Практика. Изготовление бумажных летающих моделей.

Форма контроля: Обсуждение, наблюдение.

5. Подготовка к соревнованиям. (2 ч.)

Теория. Положение о соревнованиях. Правила соревнований с бумажными моделями.

Практика. Регулировка моделей и тренировочные запуски.

Форма контроля: Обсуждение, наблюдение.

6. Участие в соревнованиях. (2 ч.)

Практика. Участие в авиамодельных соревнованиях на дальность полёта.

Форма контроля: Сдача нормативов.

7. Бумажные летающие модели с деталями из дерева. (18 ч.)

Теория. Конструкция и технология изготовления моделей.

Практика. Изготовление летающих моделей. Отработка техники запуска моделей. Регулировка моделей.

Форма контроля: Обсуждение, наблюдение.

8. Участие в соревнованиях.(2 ч.)

Практика. Участие в авиамодельных соревнованиях на дальность полёта.

Форма контроля: Опрос, обсуждение.

9. Простой метательный планер. (12 ч.)

Теория. Конструкция модели и технология её изготовления. Знакомство с инструментом, материалом и технологической оснасткой для изготовления модели.

Практика. Изготовление моделей. Регулировка и запуски моделей.

Форма контроля: Опрос, обсуждение.

10. Участие в соревнованиях. (2 ч.)

Практика. Участие в авиамодельных соревнованиях на дальность полёта.

Форма контроля: Сдача нормативов.

11. Спортивный метательный планер класса HLG-450. (14 ч.)

Теория. Конструкция модели и технология её изготовления. Знакомство с инструментом, материалом и технологической оснасткой для изготовления модели.

Практика. Изготовление моделей. Регулировка и запуски моделей.
Форма контроля: Опрос, наблюдение.

12. Участие в соревнованиях. (2 ч.)

Практика. Участие в авиамодельных соревнованиях на продолжительность полёта.

Форма контроля: Наблюдение, обсуждение.

13. Итоговое занятие (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты

1. У обучающихся будет сформировано умение самостоятельно изготавливать простые спортивные модели, что позволит им применять теоретические знания на практике.
2. У учащихся будет получено понимание основных принципов аэродинамики, что поможет им в дальнейшем изучении авиации и моделирования.
3. У обучающихся будет развита способность планировать свою работу, что способствует организации учебного процесса и выполнению заданий.
4. У учащихся будут освоены приемы работы с различными материалами, что расширит их практические навыки и творческие возможности.
5. У обучающихся будет сформировано умение изготавливать, регулировать и запускать авиамодели, что позволит им реализовать свои идеи в практике.

Воспитательные результаты

1. У обучающихся будет воспитываться уважение к труду и людям труда, что сформирует у них положительное отношение к профессиональной деятельности.
2. У учащихся будет развиваться толерантный стиль общения с товарищами, что способствует созданию комфортной и дружелюбной атмосферы в коллективе.
3. У обучающихся будет воспитано стремление к победе и развитие воли, что поможет им достигать поставленных целей.
4. У учащихся будет сформировано чувство самоконтроля и бережного отношения к учебным материалам и оборудованию, что способствует ответственному поведению.
5. У обучающихся будет воспитываться чувство патриотизма, что способствует формированию гражданской ответственности.

Развивающие результаты

1. У обучающихся будет развита способность применять полученные знания и умения в повседневной жизни, что способствует их социальной адаптации.
2. У учащихся будет сформировано представление об истории развития авиации, что расширит их кругозор и интерес к авиационной тематике.
3. У обучающихся будут созданы условия для саморазвития, что поможет им развивать свои навыки и способности.
4. У учащихся будет начата профориентация, что поможет им определиться с будущей профессией в области авиации или смежных сферах.
5. У обучающихся будет обеспечено вовлечение в инновационную деятельность объединения и учреждения, что способствует развитию их креативности и инициативности.

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	09	05	09.15-10.00 10.10-10.55	лекция	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос.
3-4	09	12	09.15-10.00 10.10-10.55	лекция ИКТ	2	Классификация моделей	Учебный кабинет	Беседа, опрос
5-6	09	19	09.15-10.00 10.10-10.55	лекция ИКТ	2	Основы теории полета	Учебный кабинет	Беседа, опрос

7-22	09, 10, 3 10 17 24 31 7 14 11	26	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2 2 2 2 2 2 2 2	Простейшие летающие модели	Учебный кабинет	Наблюде ние. Обсужде ние
23-24	11	21	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2	Подготовка к соревнованиям	Учебный кабинет	Наблюде ние. Обсужде ние
25-26	11	28	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Практическ ие работы	2	Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Сдача нормати вов.
27-40	12,	5 12 19	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2 2 2	Бумажные летающие модели с деталями из дерева	Учебный кабинет	Наблюде ние. Опрос, обсужде ние
			09.15- 10.00 10.10- 10.55		2 2 2 2			
41-42	02	6	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2	Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Сдача нормати вов.
43-54	02, 03	13 20 27 5 12 19	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2 2 2 2 2 2	Метательный планер с картонным крылом	Учебный кабинет	Наблюде ние. Опрос, обсужде ние.
55-56	03	26	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Практическ ие работы	2	Участие в соревнованиях	Учебный кабинет	Сдача нормати вов.
57-68	04, 05	2 9 16 23 30 7	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Лекция, практическ ие работы	2 2 2 2 2 2	Метательный планер с пенопластовым крылом	Учебный кабинет	Наблюде ние, обсужде ние.
69-72	05	14 21	09.15- 10.00 10.10- 10.55	Практическ ие работы	2 2	Участие в соревнованиях Итоговое занятие	Учебный кабинет	Сдача нормати вов.
ИТОГО					72			

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для занятий представляет собой лабораторию и состоит из 3-х изолированных помещений с общим входом. Основное помещение для занятий, склад для материалов и станочная.

Основное помещение разделено на две зоны: основную и вспомогательную. В основной зоне оборудованы 2-а рабочих места для педагога (практической работы и компьютерный), 8-мъ индивидуальных мест для обучающихся согласно нормам СП 2.4.3648-20, компьютерный стол с симулятором для обучения управлением радиоуправляемой моделью. Также оборудованы места для обслуживания микродвигателей и аккумуляторов, обтяжки моделей, паяния, вакуумной формовки деталей и частей моделей самолётов, юстировочный стол. Здесь же находятся шкафы для литературы и чертежей, инструмента, раздаточных материалов. Имеется видеопроектор и подвесной экран.

Во вспомогательной зоне находятся большой слесарный верстак и стол со специальным оборудованием, шкаф для одежды, шкаф с кубками и дипломами, сушильный шкаф.

Оборудовано место для покраски моделей с вытяжкой. Имеется раковина для мытья рук.

Склад оснащён шкафами, стеллажами и сейфами для хранения материалов и дорогостоящей аппаратуры и редко используемого инструмента.

В станочной установлены станки. Вход в станочную и работа только с разрешения и под постоянным контролем педагога.

№	Наименование	Кол -0	№	Наименование	Ко л-0
Мебель:					
1	Стол педагога	2	5	Заточный станок	1
2	Рабочие столы для обучающихся	8	6	Электронаждак	1
3	Стол для паяния	1	7	Токарный станок по дереву	1
4	Столы для специальных работ	5	8	Станок пильный «Умелые руки»	1
5	Стулья, табуретки	15			
6	Стеллажи для моделей (навесные)	14		Инструменты:	
7	Шкаф для методической	1	1	Линейки металлические	5

	литературы и чертежей			(150мм)	
8	Шкаф для инструмента	1	2	Линейки металлические (300мм)	5
9	Верстаки столярные, большие	2	3	Линейки металлические (1м)	2
1 0	Верстак слесарный, большой	1	4	Штангельциркуль (150мм)	2
1 1	Верстак слесарный, малый	1	5	Штангельциркуль (250мм)	1
			6	Ножовки по металлу	5
			7	Ножницы по металлу	3
1	Специальное оборудование:		8	Ножницы для бумаги	10
2	Муфельная печь	1	9	Рубанки большие	2
3	Сушильный шкаф	1	10	Рубанки малые	5
4	Выпрямитель 0-36В	2	11	Фуганки	1
5	Компрессор воздушный	1	12	Ножовки по дереву (разные)	5
6	Аэробраф	1	13	Топоры	1
7	Весы с разновесами	1	14	Молотки разные	5
8	Электроплитка	1	15	Киянки	3
9	Электроутюг	2	16	Лобзики с пилками	5
1 0	Приспособление для терморезки пенопласта	1	17	Стамески плоские от 6 до 20мм	3
1 1	Вакуумный насос	1	18	Стамески полукруглые от 6-20мм	3
1 2	Электролобзик настольный	1	19	Ножи (прямые и специальные)	8
	Электролобзик ручной	1	20	Плоскогубцы	4

	Станочное оборудование:	1	21	Отвертки (разные)	12
1	Токарный станок школьный	1	22	Электродрель	1
2	Сверлильный станок школьный	1	23	Паяльник электрический	2
3	Фрезерный станок школьный	1	24	Напильники (разные)	12
4	Фуговально-пильный станок школьный	1	25	Надфили (разные)	20

Авиамодельные материалы

Древесина разных пород, применяемая в авиамоделировании

Пластмассы (листовые и прутковые)

Пенопласти разных марок

Металлы:

Жесть лужёная, дюральлюминий, латунь, бронза

Фанера авиационная разной толщины

Стеклоткань разная

Бумага разная

Учебно-информационное обеспечение программы

Видеофильмы по авиамодельной тематике, истории авиамоделизма и истории кружка, информационно-цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее профессиональное образование.

2.3. Формы аттестации

Разумно организованная при приёме и в процессе занятий система контроля, а также объективная оценка результатов работы детей на занятиях, во время соревнований дают возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся.

Основным показателем знаний и умений обучающегося в объединении «Спортивное авиамоделирование» по данной программе служит качество выполненных работ.

Входная диагностика - проводится педагогом с целью выявления способностей.

Текущий контроль - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии.

Периодический контроль - осуществляется после изучения крупных разделов программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года

Всё это отражается в мониторинге освоения программы
(Приложения №2, №3 и №4).

2.4. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------

Беседа, опрос, наблюдение, соревнования Открытые и итоговые занятия	Грамоты, дипломы Готовые работы Журнал Тестирование Протоколы соревнований Фото	Соревнования Демонстрация моделей Тесты
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

2.5 Методические материалы

1. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение, репродуктивный метод, инструктажи и т.п.).

При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса: фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации знаний, занятия по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные формы занятий.

Дидактический материал: наглядные пособия, чертежи, журналы по авиамодельной тематике, тест-карты, тест-таблицы, шаблоны.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в учреждении реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Сформировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности обучающихся;
2. Организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
3. Приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
4. Обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей жизни обучающихся;
5. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
6. Развивать воспитательный потенциал семьи;
7. Поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МАОУ ЦДОД г. Белогорск основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

7. Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности учреждения дополнительного образования. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 уч.год

Календарный план воспитательной работы центра составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы учреждения.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Детское объединение	Занятия, посвященные началу нового года	сентябрь	ПДО
	«День открытых дверей»	сентябрь, октябрь	ПДО
	Квест-игра «Наши папы лучше всех!»	октябрь	ПДО
	Новогодние развлекательные программы	декабрь	ПДО
	Уроки безопасности	январь	ПДО

	Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	ПДО
	Акция «Свеча Памяти»	январь	ПДО
Ключевые культурно-образовательные события	Участие творческих коллективов в сельхозярмарке	август	ПДО
	Праздничные концерты, посвященные Дню Победы	май	ПДО
	Проведение концертных и концертно-игровых программ «Детство – это ты и я», «Ура! Каникулы!»	июнь	ПДО
	Профильная смена	июнь	ПДО
	День открытых дверей	сентябрь	Администрация, ПДО
	Родительские собрания	сентябрь-май	Администрация, ПДО
Работа с родителями	Консультации для родителей	сентябрь-май	ПДО, методист
	Концертные праздничные программы для родителей	февраль-март	ПДО
	Отчетные концерты	апрель	ПДО
Самоопределение	Профильная смена «Найди себя»	В течение года	ПДО
Профилактика	Беседы по ТБ	В течение года	Администрация, ПДО
	Учения по противопожарной безопасности	сентябрь, январь	Ответственный за технику безопасности

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Авторские образовательные программы дополнительного образования детей. М., Центр «Школьная книга», 2007 г.
2. Вилле Р. «Постройка летающих моделей копий». М., Изд-во ДОСААФ СССР, 1986 г.
3. Гаевский О.Г. «Авиамоделирование». Изд. 3-е., М., Изд-во ДОСААФ СССР, 1990 г.
4. Зуев В.П., Камышев Н.И., Голубева Ю.А. «Модельные двигатели». М., Просвещение, 1973 г.

5. Информационные материалы «Авиамодельный спорт»
6. Киселёв Б.А. «Модели «Воздушного боя» ». М., Изд. ДОСААФ СССР, 1991 г.
7. Рожков В.С. « Авиамодельный кружок». Изд. 2-е., М., «Просвещение», 1986 г.
8. Рожков В.С. «Строим летающие модели». М., Изд-во «Патриот», 1990 г.
9. Смирнов Э. «Как сконструировать и построить летающую модель». М., Издательство ДОСААФ СССР, 1973 г.
10. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей». М., «Просвещение», Учебная литература, 1996 г.

Для детей:

1. «Лети модель» (1-я кн.). М., Изд-во ДОСААФ, 1969 г.
2. «Лети модель» (2-я кн.). М., Изд-во ДОСААФ, 1969 г.
3. Павлов А.П. « Твоя первая модель». М., ДОСААФ 1979 г.

Для родителей:

1. Гаевский О.Г. «Авиамоделирование». Изд. 3-е., М., Изд-во ДОСААФ СССР, 1990.
2. Ермаков А.М. «Простейшие авиамодели». М., «Просвещение», 1984 г.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. «Дополнительное образование детей», Владос, 2002 г. (169, 174)
4. Смирнов Э. « Как сконструировать и построить летающую модель». М., Издательство ДОСААФ СССР. 1973 г.
5. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей». М., « Просвещение, Учебная литература», 1996 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://fasr.su/>
2. <http://www.ramsf.ru/>
3. <http://www.avmodels.ru/index.html>
4. <http://forum.rcdesign.ru/>
5. <http://aviamodelka.ru/forum/index.php>

6. <https://masteraero.ru/index.php>

7. <http://stroimsamolet.ru/>

Приложение № 1

ТЕСТ-КАРТА определения уровня знаний и умений кандидата в объединение «Спортивное авиамоделирование»

Теоретические вопросы:

1. Назвать виды летательных аппаратов, типы моделей.
2. Назвать основные конструктивные части модели.
3. Назвать способы соединения деталей.
4. Назвать и объяснить назначение предъявляемых инструментов.
5. Дать название предъявляемому материалу.

Практические вопросы:

1. Умение читать чертеж.
 2. Наличие навыков черчения.
 3. наличие столярных навыков.
 4. наличие слесарных навыков.
 5. Наличие навыков пайки.

Приложение № 2

ТЕСТ-КАРТА

определения уровня усвоения материала.

Теоретические вопросы:

1. Вопрос по классификации моделей.
 2. Вопрос по аэродинамике моделей.
 3. Вопрос по конструкции моделей и двигателя.
 4. Вопрос по метеорологии.
 5. Вопрос по правилам соревнований.

Практические вопросы:

1. Определить основные параметры модели.
 2. Построить профиль крыла по заданной таблице.
 3. Начертить схему модели в трех проекциях.
 4. Исправить перекосы на крыле, отрегулировать модель на планирование.
 5. Предоставить деталь на качество изготовления.

Приложение № 3

ТЕСТ-ТАБЛИЦА

уровня знаний и умений кандидата в кружок, обучающегося для промежуточной и итоговой аттестации.



Приложение № 4

Примерные вопросы для теоретического зачета по авиамодельному спорту

1. Перечислить типы летательных аппаратов.
2. Из каких основных частей состоит самолет?
3. Какие фюзеляжи делают для моделей?
4. Назовите основные части крыла и элементы продольной и поперечной жесткости?
5. Какое оперение бывает у моделей?
6. Каково назначение шасси? Назовите типы шасси.
7. На какие классы делятся модели самолетов?
8. Как оценивается аэродинамическое качество модели?
9. Что понимают под устойчивостью и управляемостью модели?
10. Расскажите о способах регулировки модели планера, самолета.
11. История развития авиации.
12. Авиационная техника в годы Великой Отечественной войны.
13. Техника безопасности во время тренировок и соревнований по авиамоделизму.
14. Как определяется старт и финиш вашей модели?
15. Какое предстартовое и стартовое время в вашем классе моделей на соревнованиях?