

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
протокол № 1  
"24" августа 2021г.



МАОУ ЦДОД  
Г. БЕЛОГОРСК

Подписан: МАОУ ЦДОД Г. БЕЛОГОРСК  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2804019943-280401001-0  
14023673422, E=cdod\_belogorsk@mail.ru,  
ИНН=002804019943, СНИЛС=14023673422,  
ОГРН=1202800005000, Т=Директор, О=МАОУ  
ЦДОД Г. БЕЛОГОРСК, STREET="УЛ НИКОЛЬСКОЕ  
ШОССЕ, ДОМ 27А", L=Белогорск, S=28 Амурская  
область, С=RU, G=Екатерина Викторовна,  
SN=Салманова, CN=МАОУ ЦДОД Г. БЕЛОГОРСК  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.02.01 10:54:24+09'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.0

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Профессия педагога»

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 72  
Уровень программы: Базовый

Составила методист  
Захарова Татьяна Сергеевна

г. Белогорск  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебный план.....	6
3 Содержание программы.....	7
4 Условия реализации программы.....	14
5 Список литературы.....	18
Приложения.....	20

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации «Профессия педагога» рассчитана на обучающихся городского педагогического класса и направлена на освоение основных социальных ролей педагогической профессии, а также формирования готовности к осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

**Цель реализации программы** воспитания и социализации «Профессия педагога» заключается в создании условий для положительной социализации личности в ситуации непрерывности профессионального развития на стадии самоопределения.

### **Задачи:**

1. Развивать новую форму педагогического наставничества;
2. Формировать гуманистическую позицию обучающихся и позитивную направленность на педагогическую деятельность;
3. Способствовать становлению общей культуры, определяющей характер и стиль педагогической деятельности;
4. Воспитывать в обучающихся способность к самоорганизованности и эмоциональной устойчивости.
5. Актуализировать социальную значимость и престиж профессии педагога.

### **Принципы и подходы реализации:**

Принцип непрерывности и поэтапного усложнения подачи материала;

Принцип практической направленности;

Принцип систематичности;

Принцип открытости;

Принцип учета возрастных особенностей.

### **Планируемые результаты**

По итогам прохождения программы обучающиеся приобретут основы (знать, уметь, обладать) ключевых педагогических компетенций таких как: информационной, коммуникативной, организаторской, проективной и рефлексивной.

#### Знать:

- основные понятия и идеи курса;
- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- пути формирования педагогической культуры;
- факторы самосовершенствования личности педагога и приемы защиты от эмоционального выгорания;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации и некоторые приемы управления конфликтом;
- общественную значимость педагогической профессии и ценностных ориентиров педагога;

- значимость и ценность педагогического общения.

Уметь:

- разрабатывать, реализовывать и публично представлять результаты исследования, индивидуального проекта, направленного на решение педагогической социально значимой проблемы;
- основным правилам саморегуляции в условиях индивидуальной работы (планировать, вариативно организовывать деятельность, рефлексировать, корректировать с учетом своих ресурсов);
- находить свою роль и предназначение в условиях сотрудничества (выстраивать коммуникацию, мыслить креативно, выстраивать конструктивное взаимодействие).

Обладать:

- качествами личности: психическое здоровье, гражданская ответственность, социальная активность, положительное отношение к детям, потребность в самообразовании;
- способностями: созданы предпосылки дидактических, организаторских, коммуникативных, творческих, рефлексивных, проективных;
- готовностью к обучению в педагогических профессиональных учебных учреждениях.

**Результативностью освоения программы** воспитания и социализации «Профессия педагога» является успешное поступление и адаптация к обучению в профессиональном педагогическом учебном учреждении. Промежуточные результаты оцениваются по истечению занятия индивидуальным тестированием по теме занятия. По прохождению года обучения обучающимся предлагается выполнить проект.

**Структура программы:**

Программа состоит из трех модулей, каждый из которых рассчитан на обучающихся определенного возраста: для обучающихся 10-х и 11-х классов. Каждый модуль содержит занятия теоретической и практической направленности в размере 44% и 56% соответственно. В занятия включены элементы рефлексивной деятельности, задания, направленные на анализ, оценку и самооценку коллективной, групповой и индивидуальной работы, различные тестовые методики. Программа является практико ориентированной, в течение каждого модуля предполагается защита проекта.

Программное содержание предполагает подготовку детей к непосредственной практической деятельности: в качестве вожатого в пришкольном лагере или в качестве практиканта в урочной и внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на детей 15-18 лет, обучающихся 10-11 классов школ. Курс социализации и воспитания «Профессия педагог» состоит из 18 занятий, из расчета два занятия в месяц. Срок реализации – один год.

**Комплектование педагогического класса:**

1. Свободный набор среди учащихся школ города (по итогам собеседования с учащимися и их родителями).

2. Рекомендация кандидатов для обучения, учащихся 10 классов от образовательных учреждений города.

3. Набор среди коллективов воспитанников ЦДОД (по рекомендации руководителей детских объединений).

Кадровое обеспечение программы: методист и педагоги дополнительного образования, специалисты организационно-методического отдела МКУ КОДМ г. Белогорск, педагоги и психолог общеобразовательных организаций.

Педагогами проводится работа по отслеживанию результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. В течение учебного года проводится начальный, промежуточный и итоговый контроль. Эффективность образовательного процесса оценивается по уровню мотивации старшеклассников к изучаемым дисциплинам, по уровню развития творческих способностей и личностных качеств учащихся, по участию старшеклассников в социально-значимой деятельности, по формированию их жизненного и профессионального самоопределения.

В классе отрабатывается существующая в дополнительном образовании система диагностического инструментария анализа эффективности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по образовательной программе дополнительного образования детей.

#### Составляющие программы мониторинга

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Самоопределение обучающихся (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения)	Регулятивный (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	Диагностика уровня достигнутых предметных результатов проводится с учетом образовательной программы социально-педагогической направленности
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, границ знания/незнания)	Коммуникативный (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	Диагностика уровня владения предметным знанием по направлению образовательной деятельности, осуществляемая с помощью тестов, анкет, тренингов, составленных педагогом
Морально-этическая ориентация	Познавательный (анализ умений работать с	

воспитанников (определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению	информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня развития 13 морально-этических проблем, оценки своих поступков) логического мышления)	
---	--	--

### Оценка эффективности реализации программы

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Организация работы педагогического класса как структурного подразделения ЦДОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие необходимой локальной нормативно-правовой базы деятельности класса</li> <li>2. Наличие эффективной действующей системы работы класса</li> <li>3. Наличие эффективной системы взаимодействия класса с различными общественными организациями</li> <li>4. Позитивное отношение общественности, родителей, образовательных учреждений к работе класса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательного процесса класса (текущий, промежуточный, итоговый).</li> <li>2. Педагогические наблюдения.</li> <li>3. Анкетирование педагогов, учителей школ, учащихся и их родителей.</li> <li>4. Творческая презентация деятельности класса (родительское собрание).</li> <li>5. публичный отчет о работе класса и общественная экспертиза (родители, общественность, СМИ).</li> </ol>
Повышение эффективности усвоения программного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивные результаты обучения учащихся по основным дисциплинам и дополнительным курсам.</li> <li>2. Высокий уровень мотивации учащихся к обучению в классе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ усвоения программного материала в соответствии с требованиями учебных курсов.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение: анкетирование учащихся,</li> </ol>

		<p>профессиональные пробы учащихся и их реализация.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностическая: методика изучения уровня учебной мотивации (Лусканова Н.Г.), методика изучения направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.), анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» (Ромадина Л.П.). 4. Защита индивидуального и группового проекта старшеклассников.</p>
<p>Углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализация познавательного интереса самореализации.</p>	<p>1. Благоприятный эмоциональный психологический климат в коллективе класса.</p> <p>2. Достаточно высокий уровень развития коллектива (по методике Лутошкина «Горящий факел»).</p>	<p>1. Анализ образовательного процесса: пед. наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика (методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Байбородова Л.В., методика определения уровня общественной активности учащихся Степанов Е.Н.)</p> <p>2. Организация проведения и участия старшеклассников в реализации проектной деятельности, мероприятиях ЦДОД</p>

		3. Результаты профессиональных проб старшеклассников в процессе летней практики (10 класс), учебной практики (11 класс).
--	--	--

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретические	практические	
<b>Модуль №1 «Система воспитания»</b>					
1.	Понятие и сущность процесса воспитания.	1	1		устный опрос
2.	Факторы развития человека, Понятие социума и активная жизненная позиция. Цели воспитания.	1	1		устный опрос
3.	Институты социализации. Государство	1	1		тестирование
4.	Интересные личности в истории становления педагогики.	1		1	устный опрос
5.	Институт воспитания. Семья	0,5	0,5		тестирование
6.	Институт воспитания Общество и интернет.	0,5	0,5		тестирование
7.	Конфликты и их роль.	1		1	тестирование
	Итого:	6	4	2	
<b>Модуль №2 «Дидактика»</b>					
8.	Урок	1	1		тестирование
9.	Личность учителя	1	1		устный опрос
10.	Успешное взаимодействие или кооперация	1		1	устный опрос
11.	Саморегуляция поведения	1		1	тестирование
12.	Педагогический артистизм	1		1	мини проект
13.	Индивидуальный педагогический стиль	1		1	защита выступлений
	ИТОГО	6	2	4	
<b>Модуль №3 «Педагогическое мастерство»</b>					
14.	Персональный сайт педагога	1		1	мини проект
15.	Имидж педагога	1	0,5	0,5	мини проект
16.	Взаимодействие с родителями детей	1	1		тестирование
17.	Эмоциональная зрелость – основа педагогического взаимодействия	1	0,5	0,5	тестирование
18.	Умение вести переговоры	0,5	0,5		тестирование
19.	Итоговое занятие	1,5		1,5	Защита проектов
20.	Всего	6	2,5	3,5	
21.	ИТОГО:	18	8,5	9,5	

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Содержание модуля «Система воспитания».**

##### Понятие и сущность процесса воспитания

Значимость воспитания для социума. Когда начинается и когда заканчивается процесс воспитания. Воспитание – двусторонний и активный процесс. Глобальный характер воспитания.

##### Факторы развития человека

Биологический и социальный. Социальная природа человека. Понятие мировоззрения. Цели воспитания. Запрос государства на воспитанного человека. ФГОС как основа целеполагания взросления человека. Поликультурность окружающего мира.

##### Институты социализации. Государство

Личность воспитателя. Важные качества личности воспитателя.

Интересные личности в истории становления науки педагогики.

##### Интересные личности в истории становления педагогики

Подготовительная работа по проекту. Обзорное рассмотрение педагогики Сухомлинского, Макаренко, Песталлоцци.

##### Институты социализации: Семья

Гендерное отличие детей и важность гендерного воспитания.

Многопоколенные семьи и важность уважения к старшим.

##### Институты социализации: Общество

Толерантность как самоуважение. Интернет как институт социализации и вектор пути развития. Риски и ответственность.

##### Конфликты и их роль в процессе воспитания

Функция конфликта. Почему одни люди нас раздражают, а другие – нет. Стратегии поведения в конфликте. Техники управления конфликтом. Как реагировать на агрессора.

#### **Содержание модуля «Дидактика».**

##### Урок

Урок как форма организации учебного процесса. История развития урока. Дискуссия «Кто на уроке главный – педагог или ребенок?» Педагог – это друг или наставник? Цели педагога на уроке и цели детей или два главных вопроса на уроке.

##### Личность учителя

Компетенции педагогической деятельности. Суть информационной, коммуникативной, организаторской, проективной и рефлексивной компетенций педагога. Почему учителя такие разные? Моделирование педагогически важных качеств.

##### Успешное взаимодействие или кооперация

Эмоциональный контакт. Суть взаимодействия. Тренинг «Успешная коммуникация». Технология кооперативного обучения.

##### Саморегуляция поведения педагога

Важность владения собой на уроке. Стрессоустойчивость и рефлексивность. Соблюдение психологических границ. Психологический климат на уроке и его влияние на успешность человека. Тренинговое упражнение «Мышеловка».

#### Педагогический артистизм

Тренинг «В каждом человеке живет индивидуальный ребенок». Умение вчувствоваться в детскую жизнь. Невербальные и вербальные техники общения.

#### Педагогический стиль

Понятие авторитарного, демократического и либерального стилей в педагогической практике. Тест «Какой я педагог?», составление индивидуальной карты развития для себя.

### **Содержание модуля «Педагогическое мастерство»**

#### Персональный сайт педагога

Юзабилити сайта, требования, предъявляемые к индивидуальным педагогическим сайтам. Практическая работа по анализу персональных педагогических сайтов.

#### Имидж педагога

Образ педагога в сознании современного ребенка. Цвет, фактура и линия как основные единицы образа. Имидж как средство презентации себя и передачи необходимой информации. Педагогический стиль.

#### Взаимодействие с родителями детей

Родители- полноправные участники образовательных отношений. Рассмотрение подхода к проблеме как неправильно сформулированной задаче. Правильная расстановка профессиональных границ с учетом нормативно-правовой базы.

#### Эмоциональная зрелость – основа педагогического взаимодействия

Феномен алекситимности человека. Многообразие эмоций, условное их деление и положительная значимость каждой. Тренинг по распознаванию эмоций, трансформации их и правильному реагированию.

#### Умение вести переговоры

Понятие субординации. Значимость умения вести переговоры. Правила проведения успешных переговоров.

#### Итоговое:

Защита проектов

#### 4 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Компьютеры с установленным программным обеспечением Microsoft, PowerPoint, Adobe Photoshop и др..
2. Принтер.
3. Сканер, мультимедийный проектор.
4. Необходимое групповое, личное и специальное снаряжение определяется непосредственно методистом или педагогом образовательного учреждения в зависимости от выбранной области исследования.
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы и поиска информации).

Согласно программе, в ходе обучения используются образовательные технологии: комплексные кейс-технологии, компьютерные сетевые технологии.

## 5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагогов**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости:  
Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001  
30
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум.  
СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев  
И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Список литературы для обучающихся**

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

Таблица .1 – Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			лекция-диалог	1	Понятие и сущность процесса воспитания.		устный опрос
2.			лекция-диалог	1	Факторы развития человека, Понятие социума и активная жизненная позиция. Цели воспитания.		устный опрос
3.			диспут	1	Институты социализации. Государство		тестирование
4.			лекция-диалог	1	Интересные личности в истории становления педагогики.		устный опрос
5.			практикум	0,5	Институт воспитания. Семья		тестирование
6.			практикум	0,5	Институт воспитания Общество и интернет.		тестирование
7.			практикум	1	Урок		тестирование
8.			практикум	1	Личность учителя		устный опрос
9.			лекция-диалог	1	Успешное взаимодействие или кооперация		устный опрос

10.			лекция-диалог	1	Саморегуляция поведения		тестирование
11.			диспут	1	Педагогический артистизм		мини проект
12.			лекция-диалог	1	Индивидуальный педагогический стиль		защита выступлений
13.			практикум	1	Персональный сайт педагога		мини проект
14.			практикум	1	Имидж педагога		мини проект
15.			лекция-диалог	1	Взаимодействие с родителями детей		тестирование
16.			лекция-диалог	1	Эмоциональная зрелость – основа педагогического взаимодействия		тестирование
17.			диспут	0,5	Умение вести переговоры		тестирование
18.			практикум	1,5	Итоговое занятие		Защита проектов