

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
протокол № 3
"19" 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЦДОД города Белогорск
Салманова Е.В.
"19" 03 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
"Развитие"**

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Форма реализации : сетевая

Составила педагог
дополнительного образования
Лысова Татьяна Викторовна

г. Белогорск
2021 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Данная модифицированная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе авторских парциальных программ:

- В.П. Новиковой «Математика в детском саду» В данной программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Освоение задач математического развития осуществляется на основе деятельностного подхода, путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Используется игровая форма деятельности, активные практические действия упорядочивания, обобщения, распределения, со считывания.

- С.О. Ушаковой «Развитие речи», Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

Занятия строятся в занимательной игровой форме, с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении, и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется творческое мышление детей, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Программа разработана с учетом:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468).

Актуальность программы

Поступление в школу – важный этап в жизни каждого ребёнка. Педагогическая практика показывает, что дети, овладевшие основами звуковой системы языка в дошкольном возрасте, испытывают меньше затруднений при усвоении материала школьной программы, чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения.

Современная школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в 1 класс, были хорошо подготовлены к предстоящему обучению чтению и письму: имеют развитый фонематический слух, правильную устную речь, ориентировались в звуковой стороне слова, а так же имели достаточно развитую мелкую моторику.

В настоящее время задачам подготовки дошкольников к обучению грамоте в условиях дошкольного образовательного учреждения отводится недостаточно внимания. Основная образовательная программа не предусматривает организации специальных занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Решение поставленных задач происходит как часть непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми по речевому развитию, что явно недостаточно для усвоения материала в полном объёме и в дальнейшем может привести к возникновению серьёзных трудностей при овладении чтением и письмом.

Кроме того, в основной образовательной программе детского сада задачи по обучению грамоте выделены в образовательной области «Речевое развитие» только лишь в подготовительной к школе группе. Между тем, исследования лингвистов, психологов, педагогов, показывают, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивости к звуковой стороне речи, проявления интереса к буквам и словам, желанию научиться читать и писать.

В свою очередь математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется так же запросом со стороны родителей дошкольников на программы подготовки детей к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;

— нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Обоснованность программы:

Программа требует установления новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов. Не только воспитатели, но и родители включаются в развивающую общеобразовательную работу с детьми.

Полноценное овладение этой программой воспитателями предполагает не просто следование представленной в ней технологии, но и ясное понимание всего сложного комплекса психолого-педагогических оснований образовательной работы по этой программе. При реализации программы «Развитие» воспитатель может работать в режиме проектирования. Для воспитателя это прежде всего самостоятельный анализ ситуации: определение, на каком уровне находятся дети данной группы, как входят в программу; учет ресурсов дошкольного учреждения в плане оснащения занятий. Затем выбирается стратегия, т.е. конкретные способы реализации программы.

Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка. Активное включение детей в поисковую ситуацию способствует организации их совместной деятельности. Для развития способности детей самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых неожиданных ситуациях воспитатель может успешно использовать детское экспериментирование.

Особенности программы

Отличительной особенностью программы от уже существующих - является включение в каждое занятие системы игр и упражнений, способствующих подготовке руки ребенка к письму: развитие координации движений и графических навыков, тренировка мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления.

Формирование разнообразных математических представлений является главной задачей занятий в разделе «Математика». Выполнение разнообразных упражнений с демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений.

Материал каждого занятия, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий, преподносится в игровой, занимательной форме и включает практически все элементы развития, обучения и воспитания. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5 – 6 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение и составлена в соответствии с возрастными особенностями.

Набор обучающихся в группы основывается на желании детей и их родителей. Наполняемость в группах составляет – до 30 человек.

Целевые ориентиры старшая группа

(от 5 до 6 лет)

У детей шестого года жизни продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Формы обучения по программе

Основной формой обучения является очное обучение.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Объем программы составляет 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю с чередованием 2 раза в неделю «Развитие речи», 1 раз в неделю «Математика». Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа дополнительного образования реализуется в течение всего календарного года, исключая каникулярное время. Аудиторные занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня.

Цель программы и задачи программы

Блок 1 «Развитие речи»

Цель: развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки к подготовке обучению грамоте и формирование культуры речевого общения.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; развитие связной речи: связывание предложений в высказывания

Совершенствование речевого общения, монологической и диалогической речи

- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
 - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
 - Формировать умение: обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; соотносить звук и букву

Планируемые результаты:

К концу года ребенок:

- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов, читает слоги;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Блок 2 «Математика»

Цель программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами и измерений с помощью условной мерки;

- подводить к пониманию состава числа из единиц и из групп;

- учить систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;

- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

- учить классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур;

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).

Планируемые результаты:

Дети должны уметь:

- считать в пределах 5-ти (на основе наглядности);

- пользоваться правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить числительное только с одним предметом пересчитываемой

группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

- соотносить количество предметов с цифрой.

- отсчитывать количество на один предмет больше - меньше.

- сравнивать две группы предметов, по – разному расположенные.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

- отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- отсчитывать предметы из большего количества.
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме и расположению в пространстве.
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).
- соотносить предметы по величине (выбор ребенком игрушки заданной величины).
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины.
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов).
- соотносить эталоны формы с формой объемных тел и предметов («Посмотри вокруг: что из предметов похоже на прямоугольник?»).
- соотносить эталоны формы и формы предметного изображения («Покажи картинку, которая похожа на круг»).
- соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус).
- ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад).
- ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания.
- оценивать удаленность в большом пространстве (высоко – низко, далеко – близко).
- ориентироваться на листе вверх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх.
- ориентироваться на себе (знание частей тела и их пространственное расположение: (верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая).
- ориентироваться относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз; впереди, сзади,верху, внизу, справ, слева).
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.
- ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. «Развитие речи»					
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
2	Ознакомление со звуком и буквой	16	0	16	
3	Формирование грамматического строя речи и графическое изображение букв	19	0	19	
	Всего	36	1	35	
II. «Математика»					
1	Счет	2	0	2	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
2	Число и цифра	6	5	1	
3	Геометрические фигуры	7	3	4	
4	Сравнение предметов по длине	6	0	6	
5	Измерение сыпучих веществ	2	0	2	
6	Измерение жидкости	2	0	2	
7	Ориентировка в пространстве	3	0	3	
8	Ориентировка во времени	5	3	2	
9	Деление целого на равные части	2	1	1	
10	Повторение	1	0	1	
	Всего	36	12	24	

Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие: «В мире безмолвия и неведомых звуков». Как люди научились говорить.	1	Развивать интерес к родному языку в доступной для детей форме. Объяснить детям, что «язык» - важнейшее средство общения людей.
2	Счет до 5	1	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»
3	Звук и буква. Графическое изображение звука (квадрат) и слово (прямоугольник). Звук и буква А.	1	Познакомить со звуком и буквой А. Графическим изображением гласного звука (красный квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец)

4	Квадрат	1	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».
5	Звук и буква У. Пересказ сказки «Лиса и Рак».	1	Место звука и буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением.
6	Сравнение предметов по длине	1	Учить сравнивать предметы путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
7	Звук и буква О.	1	Место звука и буквы в слове. Печатание буквы О в клетке.
8	Четырехугольник	1	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
9	Звук и буква Ы.	1	Место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А,О,У,Ы), печатание буквы.
10	Число и цифра 6	1	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета : «рядом», «сбоку».
11	Звук и буква Э. Составление рассказа по скороговорке.	1	Место звука и буквы в слове. Чтение гласных звуков (А,О,У,Ы,Э). Формировать навыки связной речи.
12	Составление предмета из треугольников	1	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.
13	Закрепление пройденного материала. Составление описательного рассказа о	1	Чтение слогов АУ,УА. Д/и «Кто в каком домике живет». Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о

	предметах посуды.		предметах посуды.
14	Трапеция, ромб	1	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.
15	Звук и буква Л. Составление рассказов на тему стихотворений.	1	Место звука в слове. Чтение слогов. Графическое изображение звука. Учить рассказывать связно не отступая от заданной темы.
16	Число и цифра 7	1	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».
17	Звук и буква М.	1	Место звука в слове, слог – слияние согласного и гласного звука. Графическое изображение звука. Чтение слогов. Печатание буквы.
18	Геометрические фигуры	1	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
19	Звук и буква Н.	1	Место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове. Чтение слогов. Печатание буквы.
20	Число и цифра 8	1	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».
21	Звук и буква Р.	1	Место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове. Печатание буквы.
22	Измерение протяженности	1	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.
23	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков. Чтение слогов. Написание слогов знаками (красный, синий, зеленый квадраты).
24	Далеко - близко	1	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
25	Буква Я. Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1	Буква в начале слова. Печатание буквы Я. Чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Учить составлять связный рассказ о

			впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.
26	Измерение сыпучих веществ	1	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее – короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.
27	Буква Ю. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1	Буква в начале слова. Печатание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.
28	Число и цифра 9	1	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
29	Буква Е. Пересказ сказки «Петух да собака»	1	Буква в начале слова. Печатание буквы Е. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.
30	Деление целого на равные части	1	Учить делить целое на равные части «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.
31	Буква Ё. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1	Буква в начале слова. Печатание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.
32	Измерение протяженности	1	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.
33	Звук и буква И.	1	Место звука и буквы в слове. Печатание буквы И в клетке.
34	Календарь	1	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
35	Закрепление пройденного. Д/и «Слоговые домики». Сочинение на тему	1	Чтение слов «мама», «мыло». Твердые и мягкие согласные.

	«Приключения зайца».		
36	Неделя	1	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.
37	Ознакомление с предложением.	1	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять предложение; закреплять умение называть слова в предложении последовательно.
38	Измерение сыпучих веществ	1	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
39	Звуки «Г – Гь», «К – Кь». Буквы Г – К.	1	Графическое изображение парных мягких и твердых согласных в слове. Характеристика звуков: звонкий/глухой. Чтение слогов. Печатание букв.
40	Число и цифра 0	1	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.
41	Звуки «Д – Дь», «Т – Ть». Буквы Д – Т.	1	Графическое изображение парных мягких и твердых согласных в слове. Характеристика звуков: звонкий/глухой. Чтение слогов. Печатание букв.
42	Число и цифра 10	1	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.
43	Звуки «В – Вь», «Ф – Фь». Буквы В – Ф.	1	Графическое изображение парных мягких и твердых согласных в слове. Характеристика звуков: звонкий/глухой. Чтение слогов. Печатание букв.
44	Месяц	1	Познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.
45	Звуки «З – Зь», «С – Сь». Буквы З – С.	1	Графическое изображение парных мягких и твердых согласных в слове. Характеристика звуков: звонкий/глухой. Чтение слогов.

			Печатание букв.
46	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; внимательности, мышление. Воспитывать у детей интерес к математическим действиям. Учить детей делить целое на две равные по величине части. Развивать умение находить отличительные признаки прямоугольника и квадрата.
47	Звуки «Х– ХЬ». Букв Х.	1	Характеристика звуков. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове. Чтение слогов. Печатание буквы Х.
48	Измерение протяженности	1	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.
49	Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы Б – П.	1	Графическое изображение парных мягких и твердых согласных в слове. Характеристика звуков: звонкий/глухой. Чтение слогов. Печатание букв.
50	Ориентировка в пространстве	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
51	Звуки «Ж-Ш». Буквы Ж – Ш. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1	Характеристика звуков: звонкий/глухой. Печатание букв. Чтение слогов. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.
52	Ориентировка во времени (месяц)	1	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.
53	Звуки «Ч-Щ». Буквы Ч – Щ. Составление рассказа «Как цыпленок заблудился»	1	Характеристика звуков: звонкий/глухой. Печатание букв. Чтение слогов. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.
54	Измерение жидкости	1	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.

55	Звук и буква Ц.	1	Характеристика звука. Место звука в слове. Чтение слогов. Составление слов из букв. Печатание буквы.
56	Геометрические фигуры (четырёхугольник)	1	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четырёхугольник».
57	Звук и буква Й.	1	Характеристика звука. Чтение слогов. Печатание буквы.
58	Ориентировка во времени	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.
59	Буква Ь. Сочинение «Приключения зайца»	1	Печатание буквы. Чтение слогов. Д/и «Буква потерялась». Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.
60	Ориентировка в пространстве	1	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше».
61	Закрепление пройденного. Д/и «Загадки, отгадки»	1	Чтение слогов. Фонетический разбор слов.
62	Измерение протяжённости	1	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.
63	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа на предложенную тему.	1	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинке.
64	Геометрические фигуры	1	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.
65	Закрепление пройденного материала. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный	1	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из

	дождик»		занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
66	Ориентировка в пространстве	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.
67	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа по картине «Зайцы»	1	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных.
68	Измерение жидкости	1	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
69	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа «Как Сережа нашёл щенка»	1	Учить составлять рассказ по предложенному плану. Образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи.
70	Деление целого на равные части	1	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.
71	Закрепление пройденного материала. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.
72	Повторение	1	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счёте.

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

Формы аттестации

Диагностика проводится два раза в год. Входная проводится на первых двух занятиях и итоговая диагностика – на 35 и 36 занятиях.

Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи.

Мониторинг развития речи детей старшей группы 5-6 лет.

Формирование словаря, связная речь.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».
2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».
3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку

Содержание диагностического задания

1. Вопросы по содержанию картинки:

- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?
- Как можно назвать их вместе, одним словом?
- Назови членов семьи, изображенных на картинке.
- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.

3. Ребенок слушает и пересказывает сказку

Критерии оценки

3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды

Грамматический строй речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Материал: предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие.

2. Игра «Как сказать по-другому?»

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы:

Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)

Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)

Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)

Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).
2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить)

Критерии оценки

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам

Звуковая культура речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

Содержание диагностического задания

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

Критерии оценки

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень – 10 - 12 баллов;

Средний уровень – 7 - 9 баллов;

Низкий уровень – 4 -6 балла

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Методика В.П.Новиковой

Мониторинг проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей обучающихся проходит на 1-2 неделях, итоговый результат – на 35-36.

Методика №1 – выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 ёлочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счёту; считать по порядку.

Методика №6 – выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценочные материалы

Диагностическая карта (Блок 1 «Развитие речи»)

№	Ф.И. ребенка	Критерии								Итог		
		Формирование словаря		Связная речь		Грамматический строй речи		Звуковая культура речи		в	с	н
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май			
1												
2												
3												
4												
5												

Эталон развития речи ребенка.

1. Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.
2. Умеет сочинять концовки к сказкам.
3. Умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
4. Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.
5. Умеет заменять слово другим со сходным значением.
6. Умеет определять место звука в слове.

Диагностическая карта 1 (Блок 2 «Математика»)

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет						Уровни		
		Умение считать	Знание цифр	Соотнести цифру с количеством	Умение отсчитывать	Умение составлять число из единиц	Количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы	В	С	Н

						На единицу больше	На единицу меньше		сколько	который			
--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--	---------	---------	--	--	--

Диагностическая карта 2 (Блок 2 «Математика»)

№	Ф.И. ребенк а	Величина			Пространств о		Знани е дней недели	Время			Уровни		
		накладывае т	прикладывае т	раскладывае т по порядку	Умение различать			Умение различать			В	С	Н
					лево	право		вчера	сегодня	завтра			
1													
2													

Условия реализации программы

- взаимодействие с семьёй по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- признания ребенка полноценным объектом образовательных отношений;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на их интересы.

Методические материалы

Программа реализуется педагогами группы в групповой комнате.

Блок 1 «Развитие речи»

- серии картин «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Транспорт» и др.
- речевые игры и упражнения
- дидактические игры и упражнения
- словесные игры и упражнения
- картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики для детей 5-6 лет
- картотека физкультминуток для детей 5-6 лет
- беседы по картинкам
- хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
- демонстрационный и раздаточный материал
- картотека пословиц, поговорок
- картотека чистоговорок и скороговорок

Блок 2 «Математика»

- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- блоки Дьенеша
- мозаика
- игрушки
- мячики
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объёмные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
 - «Знаки действий» -2
 - «Для устного счета» - 5
 - «Числовая горка» - 1
 - «Цифры» - 1
 - «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Подключение к интернету

- Не требуется

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 5»

- «Цветное лото» (от 4-х лет)
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»
- «Формы»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю (1 раз развитие речи, 1 раз математика) 1 занятие 25 минут

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	II половина дня	Теоретическое занятие	1 час	Вводное занятие «В мире безмолвия и неведомых звуков. Как люди научились говорить»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	«Счет до 5»		Беседа, наблюдение, дидактическая игра

2		2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки и буква. Графическое изображение звука в слове (квадрат), слово (прямоугольн ик). Звук и буква А.	Группов ое помеще ние	Беседа, дидакти ческая игра, составле ние рассказо в
				Теоретическ ое занятие	1 час	Квадрат		Беседа, наблюде ние, дидакти ческая игра
3		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква У. Пересказ сказки «Лиса и Рак»	Группов ое помеще ние	Беседа, дидакти ческая игра, составле ние рассказо в
				Теоретическ ое занятие	1 час	Сравнение предметов по длине		Беседа, наблюде ние, дидакти ческая игра
4		4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква О.	Группов ое помеще ние	Беседа, дидакти ческая игра, составле ние рассказо в
				Теоретическ ое занятие	1 час	Четырехуголь ник		Беседа, наблюде ние, дидакти ческая игра
5	Октябрь	1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Ы.	Группов ое помеще ние	Беседа, дидакти ческая игра, составле

				Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 6		ние рассказов Беседа, наблюдение, дидактическая игра
6	2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Э. Составление рассказа по скороговорке.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов	
			Теоретическое занятие	1 час	Составление предмета из треугольников			Беседа, наблюдение, дидактическая игра
7	3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Закрепление пройденного материала. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов	
			Теоретическое занятие	1 час	Трапеция, ромб			Беседа, наблюдение, дидактическая игра
8	4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Л. Составление рассказов на тему стихотворений.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов	
			Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 7			Беседа, наблюдение, дидакти

								ческая игра
9	Ноябрь	1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква М.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Геометрические фигуры		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
10		2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Н.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 8		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
11		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Р.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Измерение протяженности		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
13		4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Закрепление пройденного материала.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов

								в
				Теоретическое занятие	1 час	Далеко-близко		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
14	Декабрь	1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Буква Я. Составление рассказа «Игры зимой»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Измерение сыпучих веществ		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
15		2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Буква Ю. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 9		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
16		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Буква Е. Пересказ сказки «Петух и собака»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Деление целого на равные части		Беседа, наблюдение, дидактическая игра

17		4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Буква Ё. Составление описательного рассказа «Зима»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Измерение протяженности		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
18		1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква И.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Календарь		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
19	Январь	2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Закрепление пройденного. Д/и «Слоговые домики». Сочинение на тему «Приключения зайца»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Неделя		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
20		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Ознакомление с предложением. м.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов

				Практическое занятие	1 час	Измерение сыпучих веществ		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
21		4неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Г-Гь», «К-Кь». Буквы Г- К.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 0		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
		1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы Д- Т.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Число и цифра 10		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
22	Февраль	2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В- Ф.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Теоретическое занятие	1 час	Месяц		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
23		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы З- С.	Групповое помеще	Беседа, дидактическая

							ние	игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Прямой и обратный счет в пределах 10		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
24		4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Х-Хь». Буква Х.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Измерение протяженности		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
25	Март	1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б- П.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Ориентировка в пространстве		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
26		2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Ж-Ш». Буквы Ж-Ш. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
								Беседа,

				Практическое занятие	1 час	Ориентировка во времени (месяц)		наблюдение, дидактическая игра
27		3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звуки «Ч-Щ». Буквы Ч-Щ. Составление рассказа «Как цыпленок заблудился»	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Измерение жидкости		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
28		4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Ц.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Геометрические фигуры (четырёхугольники)		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
29	Апрель	1 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Звук и буква Й.	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Ориентировка во времени		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
30		2 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Буква Ь. Сочинение приключение	Групповое помещение	Беседа, дидактическая игра

						зайца.	ние	игра, составление рассказов
				Практическое занятие	1 час	Ориентировка в пространстве		Беседа, наблюдение, дидактическая игра
31	3 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Закрепление пройденного материала. Д/и «Загадки, отгадки»	Групповое помещение		Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
			Практическое занятие	1 час	Измерение протяженности			Беседа, наблюдение, дидактическая игра
32	4 неделя	II половина дня	Практическое занятие	1 час	Закрепление пройденного материала. Составление рассказа на предложенную тему.	Групповое помещение		Беседа, дидактическая игра, составление рассказов
			Теоретическое занятие	1 час	Геометрические фигуры			Беседа, наблюдение, дидактическая игра

Список литературы для педагога:

1. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 – 64 с.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 – 288 с.
3. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208 с.
4. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Список литературы для детей и родителей:

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
8. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Светлана Жорник – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с.
9. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей 3-6 лет. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008, - 189 с.