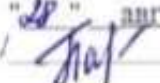
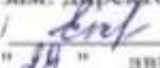



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
историко-филологического
цикла
"28" августа 2020 г.
/  / Парсасва О.Л. /

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
/  / Ежова С.В. /
"28" августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор MAOU
«Школа №5 города Белогорск»
/  / Е.А.Шкуркина
"31" августа 2020 г.

**Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
«Основы финансовой грамотности»**

Направленность программы: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1год
Возрастная категория: 15 – 16 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: дистанционная

Составитель:
Бриллиантова Маргарита Михайловна

г. Белогорск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы финансовой грамотности», направлена на создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий на экономическом содержании.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы: продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Новизной данной программы является направленность на формирование финансовой грамотности, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в овладении различными видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.).

Отличительная особенность программы заключается в том, что основной задачей является, овладение основами финансовой грамотности и применении полученных знаний в жизни и успешной социализации в обществе.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Объём программы: 34 часа.

Условия реализации. Обучение проводится по средствам программы Skype. После формирования списочного состава группы и утверждения расписания проводится пробное занятие – подключение. Все занятия проводятся путем выполнения заданий онлайн.

Форма обучения: групповая, дистанционная, реализуется через Skype, WhatsApp, Instagram, ЯндексДиск, сайты <https://videouroki.net/>, онлайн-школу Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), онлайн уроки по финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, обсуждение).
- наглядные (наблюдение, презентация, демонстрация видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (экскурсии, олимпиады);
- проектные.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 1 раза в неделю (30 минут по нормам СанПиН)

Цели:

- формирование готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитание ответственности за экономические решения.

При изучении используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом. Достаточно большое количество заданий с приведенными ответами способствует углублению знаний и расширению кругозора в области финансовой грамотности.

Ведущие методы:

1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);

2) наглядный (демонстрация схем, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3D моделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);

3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);

4) практический (выполнение экономических задач, участие в олимпиадах).

Формы обучения:

1) групповые (обсуждение проблемы в группах на базе платформы **Skype**, **WhatsApp**, **ВКонтакте**, просмотр онлайн уроков по финансовой грамотности.);

2) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела сначала индивидуально выполняются тесты.

Основные средства обучения:

- 1) электронные учебные пособия;
- 2) теоретические материалы в электронном формате;
- 3) презентации;
- 4) видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- 5) предметные web-сайты по учебным темам;

Формы контроля:

- 1) текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения);
- 2) тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- 3) итоговый контроль.

Содержание

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Введение. Экономика: наука и хозяйство- 1 час.

Тема 1: Фундаментальные экономические концепции – 4 часа

Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решений

Тема 2: Спрос и предложение. Рынок - 10 часов

Спрос. Предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Практическое задание(информационная встреча). Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика

Тема 3: Потребление и производство –6 часов

Потребление. Потребитель. Производство. Практическое задание(информационная встреча)

Тема 4: Государство в экономике -4часа

Рынок и государство. Налогообложение и налоги

Тема5: Деньги, банки и банковская система – 9часов

Деньги. Банки и банковская система Практическое задание (информационная встреча). Инфляция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знать:

1. понятия «потребность», «ресурсы», «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система».
2. типы экономических систем, формы собственности.

3. основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры
4. основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей»
5. основные виды налогов в России
6. природу и функции денег в экономике возможные

Уметь:

1. принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.
2. планировать и осуществлять проектную деятельность;
3. определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
4. самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей;
5. применять все необходимое многообразие информации для целеполагания, планирования и выполнения **индивидуального проекта**.

УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме Skype.
2. Рабочая тетрадь для занятий по финансовой грамотности.
3. Карточки-задания.
4. Сканер, мультимедийный проектор.
5. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

Кадровое обеспечение.

Дистанционную дополнительную образовательную общеразвивающую программу реализует педагог дополнительного образования, учитель обществознания Бриллиантова Маргарита Михайловна, имеющая высшее образование и первую квалификационную категорию.

Владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает профессиональным образованием;
- владеет навыками и приёмами организации творческих занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

- лично – ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение.

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как:

Skype, Google Диск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешной реализации обучающегося во взрослом возрасте. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Список литературы для педагога

1. А.П. Архипов Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.
1. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
2. Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
4. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов М.: Вита-Пресс, 2008 г.

Список литературы для родителей (законных представителей)

1. В.С. Савенок Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

Список литературы для обучающихся

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
3. www.banki.ru
4. www.nalog.ru
5. www.prostrahovanie.ru.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
4. www.nalog.ru

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	01.09.2020	25.05.2021	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Дата план/факт</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные вопросы</i>	<i>Требования</i>
	Введение. Экономика: наука и хозяйство	1	Экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономика как хозяйство	<i>Должны знать:</i> понятия экономика как наука и экономика как хозяйство, микроэкономика и макроэкономика
Фундаментальные экономические концепции (4 ч)				
	Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость	2	Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Кто получит результат?) и способы их решения в различных экономических системах	<i>Должны знать:</i> понятия «потребность», «ресурсы». Суть ограниченности ресурсов. Понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система». Основные вопросы экономики и различные способы их решения. Типы экономических систем. Типы (формы) собственности. Понятия «сравнительное преимущество», «разделение труда», «специализация», «обмен» <i>Должны уметь:</i> определять альтернативную стоимость на простых примерах. Принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учетом альтернативной стоимости. Приводить примеры элементов, традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем и различных решений одних и тех же проблем экономикой централизованного (командного) типа и экономикой преимущественного рыночного типа. Приводить примеры разных типов собственности. Приводить примеры специализации и разделения труда. Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена
	Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решений	2	Типы (модели) экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешанные экономические системы. Экономические институты и стимулы. Права собственности и их значение для экономической деятельности. Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды (полезность) и затраты.	
Спрос и предложение. Рынок (10 ч)				

	Спрос	2	Величина спроса. Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос	<p><i>Должны знать:</i> понятия <i>спрос</i>, <i>эластичность</i>, <i>эластичность спроса</i>. Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Понятие <i>предложение</i>. Факторы, формирующие предложения. Закон предложения. Механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие». Сущность конкуренции. Основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры. Рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Роль государства в компенсации слабых сторон рыночного механизма. Цели и функции государства в экономике. Понятия «общественные товары и услуги», «внешние (побочные) эффекты».</p> <p><i>Должны уметь:</i> читать и строить шкалу и график (кривую) спроса и предложения на условных примерах. Различать изменение величины спроса и изменения спроса. Проводить графический анализ изменения спроса и изменения предложения. Различать изменение величины предложения и изменение предложения</p> <p>Находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Проводить графический анализ изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения. Анализировать последствия установления фиксированных цен. Объяснять действие рыночного механизма на условных примерах Представлять информацию своим сверстникам в рамках проведения информационных встреч</p>
	Предложение.	2	Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и услуги.	
	Взаимодействие спроса и предложения. Практическое задание(информационная встреча)	2	Эластичность. Эластичность спроса по цене. Определение эластичности спроса по изменению общей выручки. Величина предложения. Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложения. Индивидуальное и общее предложение. Эластичность предложения по цене. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Неравновесные ситуации.	
	Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	2	Фиксированные цены. Рынок. Рыночный механизм Рыночная экономика. Виды рынков. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Конкуренция и структура рынка. Основные типы (модели) структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Условия возникновения моно-	

			полий. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции	
Потребление и производство (6 ч)				
	Потребление. Потребитель	2	Потребление. Потребитель. Основные источники доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов государством: налоги и социальные выплаты (трансферты). Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Рациональное поведение потребителя	<i>Должны знать:</i> понятия <i>доход семьи, семейный бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина</i> . Основные источники доходов семьи. Методы государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Социально-экономические последствия неравенства доходов. Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей»
	Производство Практическое задание(информационная встреча)	4	Производство. Товары и услуги. Производственные ресурсы (факторы производства). Рынки факторов производства и их особенности. Производительность. Факторы, влияющие на производительность. Стоимость производства (затраты). Бухгалтерские и экономические затраты. Выручка и доход фирмы. Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль	<i>Должны знать:</i> понятия <i>факторы производства, затраты (стоимость производства), выручка, прибыль</i> . Различия между бухгалтерскими и экономическими затратами бухгалтерской и экономической прибылью. <i>Должны уметь:</i> анализировать статистику доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и других странах Составлять семейный бюджет. Вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на производство, выручку, валовую и чистую прибыль. Представлять информацию своим сверстникам в рамках проведения информационных встреч
Государство в экономике (4ч)				
	Рынок и государство	2	Случай несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты. Общественные товары и услуги. Государство. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Дефицит государственного бюджета	<i>Должны знать:</i> понятия <i>государственный бюджет, дефицит государственного бюджета, государственный долг</i> . Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Источники покрытия дефицита государственного бюджета

	Налогообложение и налоги	2	Структура и дефицит федерального бюджета России. Налоги. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Прогрессивные, пропорциональные, регрессивные налоги. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов в России. Государственный долг. Случай несостоятельности государства	Функция налогов. Устройство налоговой системы России. Основные виды налогов в России. <i>Должны уметь:</i> приводить примеры случаев несостоятельности рынка из российской экономики. Приводить примеры общественных товаров и услуг, внешних (побочных) эффектов. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг. Раскрывать связь дефицита государственного бюджета с другими экономическими проблемами. Вычислять величину выплат по индивидуальному подоходному налогу. Заполнять основные разделы налоговой декларации. Раскрывать действенность налоговой системы с дефицитом государственного бюджета, другими экономическими проблемами
Деньги, банки и банковская система (9ч)				
	Деньги	3	Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов. Управление обмена Фишера. Банки и их функции	<i>Должны знать:</i> природу и функции денег в экономике. Виды денег. Понятия <i>банк, депозит, кредит, банковский процент</i> . Структуру банковской системы России. Функции Центрального банка России.
	Банки и банковская система Практическое задание(информационная встреча)	4	Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка: цели и инструменты. Банковский процент. Простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Механизм получения банковской прибыли	<i>Должны уметь:</i> вычислять сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента. Использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции Представлять информацию своим сверстникам в рамках проведения информационных встреч
	Инфляция	2	Инфляция. Возможные причины и последствия инфляции. Измерение инфляции: индексы цен, темп инфляции. Номинальные и реальные	<i>Должны знать:</i> понятие <i>инфляция</i> . Возможные причины и социально - экономические последствия инфляции. <i>Должны уметь:</i> использовать данные об индексах

			величины	цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции
Итого		34		